



DAVIS ELEMENTARY SCHOOL

Escuela Comunitaria

2025–2026



VISIÓN

Como Escuela Comunitaria, la Primaria Davis se esfuerza por cultivar una comunidad educativa vibrante, respetuosa, inclusiva y acogedora en la que todos los estudiantes puedan prosperar.

MISIÓN

En la Primaria Davis, estamos comprometidos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante mediante un currículo riguroso y basado en la indagación que motiva y empodera a nuestros estudiantes como aprendices. El currículo incluye el compromiso de desarrollar habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como habilidades de pensamiento de orden superior a través de unidades de estudio interdisciplinarias. Como una escuela centrada en la comunidad, apoyamos el desarrollo integral de cada niño en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso, en el que cada estudiante tiene la oportunidad de prosperar.

VALORES FUNDAMENTALES



Comunidad

Fomentamos un fuerte sentido de comunidad al promover la inclusión, la amabilidad y el apoyo mutuo entre estudiantes, personal y familias.



Educación

Estamos comprometidos a brindar una educación de alta calidad que despierte la curiosidad, promueva el pensamiento crítico e inspire un amor por el aprendizaje que dure toda la vida.



Colaboración

Creemos en el poder de la colaboración, trabajando juntos como estudiantes, educadores, familias y socios comunitarios para lograr metas compartidas y crear un entorno de aprendizaje positivo.



Respeto

Cultivamos un ambiente de respeto donde se valora a cada individuo, se celebra la diversidad y se escuchan todas las voces.

CON EL APOYO DE



Peter Richardson
Director



Denise Zertuche
Subdirectora



Catherine Ocampo
Coordinadora de CS



Christina Sullivan
Entrenadora de alfabetización



Nadine Castro
Trabajadora social



Patricia Calkins
Consejera



Martha Patarroyo
Enlace de FACE



Paola Diaz
Trabajadora comunitaria



714.564.2200



<https://www.sausd.us/davis>



1405 French Street,
Santa Ana, CA 92701

¡Poder cerebral bajo la torre!



CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACION

School Site Contact Information

Wallace R. Davis Elementary School
Santa Ana Unified School District
Principal, Peter Richardson
(714) 564-2200

Estrategias, Prioridades y Metas

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Parte A: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas Basadas en los Valores Fundamentales

En la Primaria Davis, creemos que transformar nuestra escuela en una Escuela Comunitaria es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje justo en lo racial, centrado en las relaciones e inclusivo. Una Escuela Comunitaria nos permite unir a diversos participantes en una visión compartida de equidad educativa y apoyo integral para los estudiantes. Nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California se refleja en nuestra dedicación a:

1. Espacios Justos en lo Racial y Centrados en las Relaciones

Nos esforzamos por crear un entorno acogedor e inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Esto incluye la implementación de planes de estudio culturalmente relevantes y prácticas restaurativas que honren y celebren los diversos orígenes de nuestros estudiantes, además de ofrecer una instrucción académica rigurosa que permita a todos los estudiantes alcanzar y superar los estándares académicos.

2. Poder Compartido

Nuestro Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias enfatiza la toma de decisiones compartida entre estudiantes, padres, maestros, administradores y socios comunitarios. Este enfoque democrático garantiza que todas las voces sean escuchadas y respetadas durante la planificación e implementación de nuestra estrategia escolar comunitaria.

3. Conexiones Entre el Aula y la Comunidad

Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre el aula y la comunidad integrando experiencias de la vida real y temas locales en la enseñanza. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más relevante y motivador para los estudiantes, fomentando un sentido de agencia y responsabilidad hacia su comunidad.

4. Enfoque en la Mejora Continua

Estamos comprometidos con un ciclo continuo de reflexión, evaluación y mejora. Al analizar datos regularmente y recopilar comentarios de todos los participantes, refinamos nuestras estrategias continuamente para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad.

Planes de Desarrollo para el Año Escolar 2025–2026

- **Desarrollo Profesional:** Continuar con la implementación de desarrollo profesional enfocado en competencia cultural, enseñanza antirracista y culturalmente receptiva, prejuicios inconscientes, prácticas restaurativas y educación centrada en la equidad.
- **Participación de los Interesados:** Mantener reuniones mensuales del Consejo Escolar Comunitario y del Consejo Estudiantil, y comprometer a las familias mediante grupos focales, asambleas comunitarias y encuestas. Se busca lograr una participación profunda del 75% al 100%.
- **Integración Curricular:** Implementar un currículo que incluya aprendizaje basado en proyectos, en la comunidad y guiado por la indagación, mientras trabajamos hacia la autorización del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB PYP).
- **Mejora Continua:** Usar datos académicos, de asistencia y de participación para guiar estrategias de apoyo estudiantil a través de nuestro equipo escolar de Coordinación de Servicios (COST). Continuar colaborando con Communities in Schools (CIS) para refinar y mejorar nuestro proceso COST en apoyo a los estudiantes.
- **Accesibilidad y Comunicación:** Mantener una infografía bilingüe en el sitio web de la escuela.
- **Colaboraciones:** Ampliar las relaciones con organizaciones comunitarias para proporcionar más recursos a los estudiantes y familias.

Al cumplir con estos planes, la Primaria Davis continuará evolucionando como una Escuela Comunitaria modelo que promueve la equidad educativa y apoya el desarrollo integral de cada estudiante.

Parte B: Participación de Diversos Interesados

Como parte del proceso de planificación, la Primaria Davis ya ha completado una evaluación profunda de necesidades y recursos para identificar áreas clave de mejora y desarrollo entre los diferentes grupos de interesados. Al comenzar el año escolar 2025–2026 y dar la bienvenida a nuevo personal a nuestro plantel, nuestra meta es actualizar y validar esta evaluación para asegurarnos de que continúe reflejando las necesidades, prioridades y visión actuales de nuestra comunidad escolar en evolución. Este proceso inclusivo garantiza que todas las voces sean escuchadas y que nuestras iniciativas sigan respondiendo a las fortalezas y necesidades de nuestra diversa población escolar.

Estrategias de Participación por Grupo

Administradores

Procesos: Reuniones regulares, encuestas y entrevistas individuales

Plan de Participación: Los administradores participarán en la toma de decisiones a través de reuniones de liderazgo y del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias. Se recopilarán aportes mediante encuestas e entrevistas continuas para informar las prioridades de implementación.

Personal Certificado (Maestros)

Procesos: Grupos focales, encuestas, sesiones de desarrollo profesional y ejercicios de visión compartida

Plan de Participación: Los maestros participarán en la definición de prácticas instruccionales, necesidades de desarrollo profesional y apoyos mediante oportunidades regulares de colaboración y ciclos de retroalimentación dentro de reuniones de personal y del Equipo de Liderazgo Instrucciona (ILT).

Personal Clasificado

Procesos: Grupos focales, encuestas y reuniones de personal

Plan de Participación: El personal de apoyo compartirá sus opiniones sobre la cultura escolar, operaciones y necesidades estudiantiles durante reuniones específicas para clasificados y encuestas dirigidas.

Estudiantes

Procesos: Reuniones del Consejo Estudiantil, encuestas, entrevistas y actividades dentro del aula

Plan de Participación: Los estudiantes participarán en reuniones mensuales del consejo, actividades de visión en el aula y entrevistas individuales para asegurar que sus voces ayuden a definir las prioridades escolares. Continuaremos garantizando la representación inclusiva de todos los subgrupos estudiantiles.

Familias

Procesos: Grupos focales, encuestas, foros comunitarios y conferencias entre padres y maestros

Plan de Participación: Las familias serán integradas mediante estrategias de alcance culturalmente receptivas, talleres, foros y grupos focales. Su opinión informará eventos escolares,

programación y estrategias de comunicación. Continuaremos trabajando para lograr tasas de respuesta en encuestas del 75% al 100%.

Miembros de la Comunidad y Socios

Procesos: Foros, entrevistas y reuniones de colaboración

Plan de Participación: Se invitará a los socios comunitarios a compartir ideas y ofrecer servicios alineados con las prioridades escolares. Fortaleceremos la colaboración a través de reuniones formales y la definición conjunta de metas.

Participación de Grupos Históricamente Marginados

Priorizamos la participación de los estudiantes aprendices del idioma inglés y de las familias con desventajas socioeconómicas. Nuestras estrategias específicas incluyen:

- **Alcance Dirigido:** Visitas domiciliarias personalizadas, llamadas telefónicas y reuniones individuales para fomentar la confianza y eliminar barreras
- **Grupos Focales Dedicados:** Para familias ELL y familias en situación económica difícil, asegurando que sus necesidades se integren en la planificación
- **Comunicación Bilingüe:** Todos los materiales se comparten en inglés y español, con intérpretes disponibles en eventos clave
- **Alianzas de Apoyo:** Colaboración con organizaciones que brindan apoyos integrales para estos grupos
- **Prácticas Culturalmente Receptivas:** Organización de eventos que celebren la cultura, fortalezas familiares e identidad comunitaria

Parte C: Prioridades Colectivas

Collective Priority

Outcome/Indicators you aim to improve

Prioridad 1: Crecimiento y Logro Académico

Meta: Mejorar el rendimiento académico, específicamente en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Resultado: Aumentar la competencia en ELA entre los estudiantes de K–3 en un 5% adicional cada año escolar.

Métricas:

- **Datos de referencia**

- La competencia en fluidez lectora en ELA de Kindergarten y 1.º grado fue del 48% en 2023–2024, y aumentó al 54% en 2024–2025.
- La competencia en fluidez lectora en ELA de 2.º y 3.º grado fue del 50% en 2023–2024, pero disminuyó al 44% en 2024–2025.
- La meta para 2025–2026 es aumentar al 59% (K–1) y 49% (2–3).

- **Estrategias de monitoreo:**

- Evaluaciones de referencia DIBELS
- Puntos de control de dominio de SIPPS
- Evaluaciones formativas en el aula
- Revisión de unidades alineadas al IB

- **Estrategias de intervención:**

- Grupos pequeños de SIPPS de Nivel 2 y Nivel 3
- Apoyo dirigido por la coach de alfabetización y revisión de datos
- Grupos de tutoría después de la escuela para practicar habilidades fundamentales

Acciones:

- Implementar SIPPS con fidelidad durante 1 hora diaria en los grados K–3.

- Proveer entrenamiento en el sitio y apoyo para planificación basada en datos a través de la coach de alfabetización.
- Diseñar e impartir instrucción de ELA basada en la indagación y alineada al IB mediante unidades transdisciplinarias.
- Aumentar la inscripción en educación infantil temprana hasta la capacidad y fortalecer la transición de ECE a Kindergarten mediante alcance dirigido.
- Ofrecer tutoría después de la escuela y Escuela Sabatina para práctica y enriquecimiento de habilidades fundamentales.
- Ofrecer talleres de alfabetización para padres y distribuir mochilas de libros para llevar a casa en colaboración con SAELI y el Centro de Bienestar.
- Utilizar el sistema MTSS organizado a través de COST para identificar y apoyar a los estudiantes que necesiten intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

Prioridad 2: Participación y Liderazgo de los Padres

Meta: Aumentar la participación de los padres

Resultado: Mantener una tasa de respuesta del 90% o más en la encuesta Panorama y aumentar la participación activa en eventos escolares, oportunidades de liderazgo y talleres.

Métricas:

- **Datos de referencia:**
 - 2022–2023: Puntaje de participación de padres: 20%; Encuestas Panorama completadas: 147
 - 2023–2024: Puntaje de participación de padres: 28%; Encuestas completadas: 222
 - 2024–2025: Puntaje de participación de padres: 94%; Encuestas completadas: 308
- **Meta 2025–2026:**
 - Mantener un puntaje de participación de 90% o más
 - Mantener una tasa de participación en la encuesta Panorama entre 75%–100%
- **Estrategias de monitoreo:**
 - Datos de finalización de la encuesta Panorama
 - Hojas de asistencia a eventos y talleres
 - Formularios de retroalimentación de actividades para padres
 - Listas de asistencia a consejos de liderazgo (SSC, ELAC, CSLC, SAELI)
- **Estrategias de participación:**
 - Grupos focales familiares culturalmente receptivos
 - Uso de comunicación multilingüe y alcance comunitario Colaboración con FACE y el Centro de Bienestar para reducir barreras

Acciones:

- Ofrecer talleres accesibles para padres como inglés, GED, salud mental y alfabetización digital en colaboración con Educación Continua del Colegio de Santa Ana.
- Continuar las capacitaciones de liderazgo para padres de SAELI para empoderar el apoyo al aprendizaje temprano.
- Realizar grupos focales familiares multilingües para explorar estrategias de comunicación y necesidades de los padres.
- Aumentar la participación de los padres en eventos escolares como Noche de Regreso a Clases, Noche STEAM, Casa Abierta y Día del Niño.
- Ofrecer oportunidades de liderazgo a través de SSC, ELAC, CSLC y SAELI.
- Facilitar el acceso a las encuestas mediante quioscos digitales, códigos QR y apoyo en persona para alcanzar el 75%–100% de participación.

**Prioridad 3: Entorno Escolar
Acogedor, Seguro y Atractivo**

Meta: Reducir el ausentismo crónico

Resultado: Reducir el ausentismo crónico en un 3% adicional cada año escolar para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso constante a la instrucción básica.

Métricas:

- **Datos de referencia:**
 - Menos del 6% antes de la pandemia
 - Aumentó al 33% en 2021–2022
 - Mejoró al 16% en 2022–2023
 - Fue del 17.5% en 2023–2024
 - Disminuyó al 14.4% en 2024–2025
- **Estrategias de monitoreo:**
 - Revisión quincenal de los datos de asistencia mediante la plataforma de datos del distrito
 - Agendas de reuniones del Equipo de Asistencia y COST
 - Documentación de planes de intervención y visitas domiciliarias
 - Número de estudiantes atendidos por CIS
- **Estrategias de intervención:**
 - Intervenciones personalizadas de Nivel 2 y Nivel 3 (por ejemplo, SART, visitas domiciliarias)
 - Mentoría y manejo de casos de CIS
 - Incentivos y campañas escolares de asistencia

Acciones:

- Realizar revisiones quincenales de datos de asistencia con el Equipo de Asistencia (Director, Consejera, Coordinadora de Escuelas Comunitarias, Enlace de FACE y Secretaria de Asistencia).
- Implementar planes de intervención escalonados a través de COST y manejo de casos de CIS.

- Llevar a cabo reuniones SART y visitas domiciliarias para abordar las barreras de los estudiantes con ausentismo crónico.
- Ofrecer incentivos escolares y por aula para promover la asistencia.
- Mantener una comunicación constante con las familias y realizar talleres enfocados en la mejora de la asistencia.
- Promover la Conciencia sobre la Asistencia desde Preescolar hasta 6.º grado a través de boletines, programas de incentivos y reconocimiento por aula.
- Proveer apoyo de salud mental a través de Healthy Tomorrows y actividades recreativas en el recreo a través de Playworks para apoyar el bienestar y la conexión de los estudiantes con la escuela.

Estrategia 2: Aprendizaje Basado en la Comunidad

Metas a Nivel Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de acción:
Fortalecer la instrucción basada en la indagación a través de la implementación del IB PYP	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar unidades transdisciplinarias que integren artes del lenguaje (ELA), ciencias y estudios sociales a través de temas del mundo real y basados en la comunidad. ● Integrar los atributos del perfil del alumno del IB, los rasgos del Perfil del Graduado de SAUSD y fomentar la agencia estudiantil dentro de la planificación de las unidades. ● Colaborar con la Coordinadora del IB para apoyar el diseño y la planificación de las unidades. ● Utilizar aportaciones del Consejo Estudiantil, conversaciones en el aula y encuestas para definir temas de indagación. ● Crear proyectos de acción dirigidos por estudiantes que reflejen temas o necesidades locales.
Aprovechar alianzas para mejorar el acceso a un aprendizaje práctico y culturalmente relevante	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el Proyecto RISE para integrar el aprendizaje enfocado en ciencias y basado en el entorno local. ● Ampliar alianzas con The Wooden Floor, la Asociación de Mentoría Chicana, Western Youth y Healthy Tomorrows para apoyar las artes, mentoría y el aprendizaje socioemocional (SEL). ● Asociarse con el Colegio de Santa Ana y SAELI para fortalecer la alfabetización temprana, la participación de los padres y los eventos de narración de cuentos. Usar Playworks para promover el juego estructurado, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, alineado con el atributo del perfil del alumno del IB "Equilibrado". ● Incorporar el conocimiento de la comunidad y las familias a través de eventos como la Noche STEAM y el Día del Niño.

En la Primaria Davis, el aprendizaje basado en la comunidad está integrado en nuestra identidad como Escuela Candidata al IB y como Escuela Comunitaria. En el ciclo escolar 2025–2026, nuestro enfoque se centrará en conectar la instrucción del aula con las experiencias vividas, culturas y fortalezas de nuestros estudiantes y familias. A través de unidades transdisciplinarias IB

y aprendizaje basado en proyectos de acción, los estudiantes participarán en indagaciones que sean relevantes e incluyan la voz de la comunidad.

Para fortalecer aún más la conexión entre aula y comunidad, organizaremos eventos donde los estudiantes interactúen directamente con socios locales. Por ejemplo, el Día de Universidades y Carreras reúne a profesionales y organizaciones que reflejan la diversidad y aspiraciones de nuestro alumnado. Estas interacciones ayudan a los estudiantes a hacer conexiones significativas entre el contenido académico y las oportunidades del mundo real.

Al integrar las voces comunitarias en el aprendizaje y continuar construyendo alianzas que fortalezcan la instrucción y el enriquecimiento, buscamos fomentar la participación estudiantil, profundizar la relevancia cultural y apoyar un fuerte sentido de propósito en su trayectoria educativa.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

Metas a Nivel Escolar y Medidas de Progreso

Goals

Pasos de acción:

<p>Fortalecer el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC) para fomentar una toma de decisiones inclusiva y compartida</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuar fortaleciendo el Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario mediante una planificación inclusiva y un sentido de pertenencia compartido. ● Asegurar la alineación entre el trabajo del CSLC y las prioridades escolares generales del Consejo Escolar del Plantel (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC) y el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT). ● Ampliar la membresía del CSLC invitando a más socios escolares y representantes comunitarios. ● Programar y facilitar reuniones mensuales del CSLC enfocadas en metas escolares, datos y participación. ● Comunicarse con las familias y el personal para recopilar opiniones y compartir avances. Crear oportunidades para que los estudiantes participen en la planificación de la agenda, actividades de integración (icebreakers) y presentaciones.
<p>Fortalecer la coordinación de servicios mediante equipos integrados y profundizar la colaboración con CIS y Healthy Tomorrows</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener reuniones regulares con grupos asesores, incluyendo ELAC, SSC, el equipo de Seguridad y el equipo de PBIS. ● Coordinar los servicios de apoyo a través de reuniones quincenales del equipo COST que incluyan a CIS y Healthy Tomorrows. ● Usar datos integrados (asistencia, rendimiento académico, comportamiento) para informar las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. ● Continuar la colaboración con la gestión de casos de CIS y el/la trabajadora social de Healthy Tomorrows para brindar apoyo estudiantil. ● Monitorear el impacto de los servicios integrados en el ausentismo crónico, el cual disminuyó de 17.5% en 2023–2024 a 14.4% en 2024–2025. ● Asegurar una comunicación clara entre todos los proveedores de servicios y equipos de liderazgo.

Sistema de Gobernanza Compartida y Estructura de Liderazgo a Nivel Escolar:

Consejo de Liderazgo de la Comunidad Escolar (CSLC):

El CSLC incluye a estudiantes, familias, maestros, personal y organizaciones comunitarias. Este consejo se reúne mensualmente para evaluar las necesidades de la comunidad, identificar recursos y guiar los esfuerzos de mejora escolar. En 2025–2026, el CSLC continuará apoyando la toma de decisiones compartida revisando las metas escolares, monitoreando la implementación y guiando estrategias comunitarias alineadas con el marco IB y el plan de reducción del ausentismo crónico.

Consejo del Plantel Escolar (SSC):

El SSC está compuesto por el director, subdirector, maestros, personal de apoyo y padres. Es responsable de desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), asegurando que los fondos estatales y federales se utilicen según las necesidades de los estudiantes. El SSC colabora con el CSLC para garantizar una visión unificada de mejora escolar.

Equipo de Asistencia de COST:

Incluye al director, consejera escolar, coordinadora de la escuela comunitaria, enlace de padres (FACE) y asistente de asistencia. Este equipo revisa los datos de asistencia, coordina visitas domiciliarias y dirige intervenciones mediante SART, CIS y COST para reducir el ausentismo crónico, el cual ha mejorado del 17.5% al 14.4%.

Equipo de Intervención y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS):

Desarrolla sistemas de apoyo conductual para mantener un ambiente escolar seguro e inclusivo. Se reúne mensualmente para analizar datos de aprendizaje socioemocional (SEL) y comportamiento, implementando apoyos escolares alineados con MTSS.

Consejo de Liderazgo Estudiantil:

Compuesto por estudiantes de 4.º a 6.º grado, este grupo lidera eventos escolares, días temáticos y proyectos de servicio. Ofrecen opiniones durante las reuniones del CSLC y ayudan a guiar iniciativas centradas en los estudiantes.

Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT):

Compuesto por el director, maestros de recursos y líderes de nivel de grado, el ILT utiliza los datos de rendimiento académico para guiar la planificación instruccional. En 2025–2026, continuará integrando el aprendizaje basado en indagación del programa IB y el plan de alfabetización a nivel escolar.

Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC):

Involucra a las familias de estudiantes aprendices de inglés en la revisión de programas y estrategias que apoyan el desarrollo del idioma y el éxito académico.

Comité Asesor Comunitario (CAC):

Brinda orientación sobre programas y políticas relacionadas con la educación especial. Incluye a padres de estudiantes con discapacidades y apoya prácticas inclusivas.

Prácticas de Gobernanza Compartida

- **Toma de Decisiones Inclusiva:** Todos los equipos de liderazgo operan bajo principios de toma de decisiones compartida, asegurando que diversas perspectivas influyan en las prioridades escolares.
- **Transparencia:** Las agendas, minutas y actualizaciones de las reuniones se comparten regularmente con el personal y las familias para mantener a la comunidad informada.
- **Participación Equitativa:** Los equipos de gobernanza son intencionalmente inclusivos, con esfuerzos enfocados en involucrar a comunidades históricamente marginadas.
- **Mejora Continua:** Los equipos evalúan regularmente el progreso, adaptan estrategias y usan datos y opiniones para mejorar la toma de decisiones.

Estrategia 4: Sostenibilidad del Personal y los Recursos

Metas a Nivel Escolar y Medidas de Progreso

Metas

Pasos de acción:

<p>Fortalecer la planificación de sostenibilidad para garantizar apoyo continuo al personal y programas más allá de la duración del subsidio.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de necesidades a nivel escolar para identificar funciones y programas clave alineados con las prioridades de la escuela comunitaria. ● Mantener y actualizar un inventario de personal/programas que detalle el alcance, impacto y necesidades de financiamiento. ● Desarrollar planes de sostenibilidad a largo plazo para puestos esenciales, incluyendo la Coordinadora de Escuela Comunitaria, el Enlace de Participación Familiar (FACE), el apoyo de CIS y los pasantes de salud mental. ● Buscar un plan de financiamiento diversificado utilizando LCAP, Título I y asociaciones comunitarias. ● Rastrear el impacto de los servicios utilizando datos de asistencia, rendimiento académico y participación familiar para respaldar la justificación de fondos.
<p>Expandir la divulgación temprana para aumentar la matrícula y la participación familiar en la educación infantil.</p>	<p>Pasos de Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer nuestra asociación con SAELI para alinear metas de preparación escolar y dar voz a las familias. ● Realizar divulgación preescolar visitando centros locales y conectando con familias actuales para identificar hermanos de 0 a 5 años. ● Ofrecer talleres para padres sobre aprendizaje temprano en colaboración con SAELI y ECE. ● Aumentar la inscripción en ECE a través de referidos y eventos familiares. ● Distribuir materiales bilingües que promuevan la importancia de la educación en la primera infancia.

Key Staff/Personnel

<p>Director, Peter Richardson</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar la operación general de la escuela, asegurar la alineación con el modelo de escuela comunitaria y liderar la implementación de iniciativas a nivel escolar. ● Proveer liderazgo en el desarrollo e implementación de políticas escolares, gestión de recursos escolares, apoyo al desarrollo profesional del personal y fomento de una cultura escolar positiva.
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Guiar el desarrollo curricular y las prácticas instruccionales. ● Completar informes de gastos, supervisar el Informe Anual de Progreso y el Plan de Implementación, y asegurar la alineación con las metas escolares. ● Asegurar que los compromisos centrales estén alineados con las metas, objetivos y actividades del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). ● Liderar el análisis anual de activos y necesidades. ● Practicar y modelar un liderazgo auténtico. ● Mantener el enfoque en el aprendizaje y apoyo estudiantil.
<p>Subdirectora / Coordinadora IB, Denise Zertuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar al director en la supervisión de las operaciones diarias, programas instruccionales y servicios estudiantiles. ● Colaborar con la Coordinadora de Escuela Comunitaria y los equipos de liderazgo para alinear iniciativas con las metas escolares y los compromisos centrales. ● Apoyar el monitoreo de la asistencia, el comportamiento y el progreso académico del alumnado, contribuyendo a la planificación e implementación de intervenciones. ● Proveer liderazgo instruccional apoyando a los maestros mediante observaciones, retroalimentación y desarrollo profesional. ● Ayudar a coordinar eventos escolares, reuniones del personal y actividades de participación comunitaria. ● Participar en el Equipo de Coordinación de Servicios (COST), el Consejo de Liderazgo y PBIS para apoyar un ambiente escolar seguro e inclusivo.
<p>Coordinadora de Escuela Comunitaria, Catherine Ocampo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar análisis de activos y brechas/necesidades para identificar prioridades y aprovechar los recursos existentes en beneficio de los estudiantes. ● Supervisar y coordinar el Informe Anual de Progreso y el Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias junto con otros miembros del Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias. ● Asegurar la alineación de metas y actividades con los Compromisos Centrales de las Escuelas Comunitarias y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). ● Colaborar en el análisis de los datos de asistencia estudiantil y la participación en actividades extracurriculares para apoyar la planificación de acciones. ● Apoyar al Consejo Estudiantil e identificar oportunidades de aprendizaje experiencial dentro de la escuela y la comunidad. ● Colaborar para abordar las necesidades físicas y emocionales de las familias que puedan afectar la asistencia y el rendimiento estudiantil (apoyo durante reuniones SART).

CCSPP: Plan de Implementación de la Primaria Davis 2025–2026

<p>Supervisora del Programa de Aprendizaje Ampliado, Vanessa Sanchez-Murgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderar y facilitar la programación extracurricular para todos los estudiantes en programas de enriquecimiento como karate, proyectos STEM, arte, música instrumental, danza, club de niñas, manualidades, fútbol, baloncesto, etc. ● Coordinar actividades estructuradas en el recreo con la ayuda del Coordinador del Sitio, capacitando monitores de actividades, organizando juegos e identificando el equipo necesario. ● Liderar y facilitar el Consejo Estudiantil, incluyendo a los “Junior Coaches” que ayudan a liderar actividades de recreo estructurado. ● Proveer refrigerios después de clases y una comida caliente por la tarde.
<p>Entrenadora de Lectura, Christina Sullivan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar el Plan de Implementación de Lectura. ● Modelar, co-enseñar y observar lecciones para capacitar y apoyar a los maestros en la enseñanza de lectura según la ciencia del aprendizaje. ● Capacitar al personal clasificado en la ciencia de la lectura y cómo apoyar a los estudiantes en su aprendizaje. ● Coordinar intervenciones de lectura para estudiantes focalizados y proporcionar servicios directos de lectura.
<p>Consejera Escolar, Patricia Calkins</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar el desarrollo profesional y el apoyo continuo del currículo socioemocional (Second Step) para maestros. ● Coorganizar desarrollo profesional para el personal escolar sobre prácticas restaurativas y basadas en el trauma. ● Proveer servicios de consejería de Nivel 1, incluyendo lecciones escolares sobre las expectativas de los estudiantes de Davis (“Las 4 B”), prevención del acoso, amistad, amabilidad, asistencia escolar, empatía, prevención del suicidio, respeto, espíritu deportivo, universidad y carrera, seguridad en línea y transición a la escuela intermedia. ● Proveer servicios de consejería de Nivel 2 en grupos pequeños sobre mentalidad de crecimiento, habilidades sociales, manejo de la ira, resolución de problemas y atención plena. ● Proveer servicios de consejería de Nivel 3 a través de consejería individual y gestión de casos con otros terapeutas colaboradores. ● Colaborar en el análisis de datos de asistencia y planificación de acciones para apoyar a los estudiantes.

<p>Enlace de Participación Familiar y Comunitaria, Martha Patarroyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir relaciones con agencias comunitarias, incluyendo la Asociación de Vecinos de French Court. ● Promover y coordinar el acceso a recursos comunitarios para familias de Davis en áreas como vivienda, alimentación, ropa, salud médica y mental, y asuntos legales. ● Participar como miembro del Equipo de Coordinación de Servicios, Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias y PBIS. ● Planificar y liderar actividades en el Centro de Bienestar del campus de Davis para involucrar a los padres en talleres sobre el sistema educativo de EE. UU., inglés como segundo idioma, liderazgo parental, nutrición, tecnología, arte y manualidades, salud mental y Cafecitos para padres. ● Coordinar la participación de padres en SAELI (Iniciativa de Aprendizaje Temprano de Santa Ana).
<p>Coordinador del Programa de Aprendizaje Ampliado, Jose Caceres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderar y facilitar la programación extracurricular para todos los estudiantes en programas como karate, proyectos STEM, arte, música instrumental, danza, club de niñas, manualidades, fútbol, baloncesto, etc. ● Coordinar actividades estructuradas en el recreo capacitando monitores, organizando juegos e identificando equipo necesario. ● Proveer refrigerios después de clases y una comida caliente por la tarde. ● Liderar y apoyar el Consejo Estudiantil / Junior Coaches para promover la voz y el liderazgo estudiantil en todo el campus.

CCSPP: Plan de Implementación de la Primaria Davis 2025–2026
Estrategias para Sustener el Impacto Después del Fin del Financiamiento

En 2025–2026, Davis Elementary continuará fortaleciendo su capacidad interna mediante la inversión en sistemas colaborativos, liderazgo distribuido y desarrollo del personal para asegurar la sostenibilidad a largo plazo del modelo de Escuela Comunitaria. Con la incorporación de una Subdirectora (por definir), las responsabilidades de liderazgo se distribuirán de manera más equitativa, permitiendo un enfoque más específico en el liderazgo instruccional, comportamiento estudiantil y capacitación del personal. El equipo administrativo—incluyendo al Director, Coordinadora de Escuela Comunitaria y Enlace FACE— continuará trabajando en conjunto para mantener los servicios fundamentales y profundizar las iniciativas alineadas con la visión y metas escolares.

Aunque no contaremos con una TOSA el próximo año, continuaremos con los esfuerzos académicos, de participación y bienestar a través de nuestra Entrenadora de Lectura, Coordinadora de Escuela Comunitaria, la nueva Subdirectora/Coordinadora IB y sólidas asociaciones externas. También estamos comprometidos con construir liderazgo interno mediante la participación de maestros líderes en iniciativas escolares y la capacitación cruzada del personal clasificado para garantizar la continuidad de programas como COST, el Consejo de Liderazgo de la Escuela Comunitaria (CSLC) y eventos de participación familiar.

Como escuela candidata al Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional (IB PYP), Davis está comprometida con sostener y expandir su modelo instruccional alineado con IB. Con la llegada de nuevos maestros, planeamos ofrecer una inducción y desarrollo profesional específico de IB para asegurar que todo el personal esté preparado para impartir enseñanza basada en la indagación y en unidades transdisciplinarias. Al integrar los principios del IB en las estructuras de planificación y ciclos de acompañamiento docente, buscamos fortalecer la capacidad interna para continuar este trabajo sin depender del estado del subsidio.

Estrategia 5: Asociaciones Comunitarias Estratégicas Metas a Nivel Escolar y Medidas de Progreso

Metas	Pasos de Acción
<p>Continuar implementando el modelo Communities in Schools (CIS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación para el Director y Coordinadora de Escuela Comunitaria: El director y la coordinadora continuarán recibiendo capacitación y apoyo a través de CIS. ● Apoyo CIS: CIS rodea a los estudiantes con una comunidad de apoyo, capacitándolos para permanecer en la escuela y tener éxito. ● Aprendizaje Profesional: Las capacitaciones de CIS ayudarán a construir relaciones y conectar a los estudiantes con apoyos académicos. ● Enfoque en el Ausentismo Crónico: CIS apoyará las estrategias de intervención del ausentismo crónico de la escuela. ● Apoyo Holístico: El modelo CIS nos ayudará a integrar el apoyo al estudiante de manera integral. ● Gestión de Casos: Asociarse con CIS y Healthy Tomorrows para proporcionar manejo de casos de Nivel 2 y 3. ● Mejora Continua: Implementar encuestas y grupos focales para evaluar la efectividad de CIS. ● Métricas de Desempeño: Monitorear el impacto de CIS en los resultados estudiantiles, participación familiar y mejora escolar general.
<p>Aumentar la participación de padres desde los primeros años a través de SAELI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la Capacidad Parental: Apoyar la participación de padres en alfabetización temprana y eventos escolares a través de SAELI. ● Desarrollar Liderazgo Parental: Formar líderes parentales a través de SAELI para implementar proyectos Chispa. ● Asociación con Project Rise: Codiseñar planes de lecciones con padres y maestros alineados con objetivos de aprendizaje. ● Participación Familiar: Usar los recursos de SAELI para fortalecer el involucramiento familiar temprano. ● Divulgación: Visitar preescolares locales para compartir información sobre nuestra escuela y el aprendizaje temprano. ● Alcance a Hermanos: Identificar estudiantes con hermanos pequeños (0–5 años) para involucrarlos en programas de primera infancia. ● Eventos y Actividades Inclusivas: Organizar eventos inclusivos y culturalmente receptivos con SAELI.

CCSPP: Plan de Implementación de la Primaria Davis 2025–2026
Alianzas Responsivas Alineadas con las Prioridades de la Comunidad Escolar

Davis Elementary cultiva relaciones y desarrolla programas, servicios y asociaciones con departamentos del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana y organizaciones comunitarias externas. En 2025–2026, la escuela continuará fortaleciendo sus alianzas con Communities in Schools (CIS) y la Iniciativa de Aprendizaje Temprano de Santa Ana (SAELI), al tiempo que desarrolla nuevas colaboraciones alineadas con tres prioridades escolares: el crecimiento académico, la participación familiar y la conexión escolar.

Principales asociaciones incluyen:

- **Communities in Schools (CIS):** Ofrece capacitación, mentoría y gestión de casos para estudiantes con ausentismo crónico. Coordina servicios de Nivel 2 y 3.
- **Santa Ana Early Learning Initiative (SAELI):** Desarrolla liderazgo parental, apoya el aprendizaje en la primera infancia y codiseña eventos y proyectos Chispa.
- **Padres Unidos:** Proporciona un Trabajador Comunitario de medio tiempo que apoya la educación parental y promueve la inscripción en programas de ECE.
- **Educación Infantil Temprana (ECE):** Ofrece programas de preescolar de medio día y día completo en Davis para niños de 3 y 4 años, cinco días a la semana.
- **Project Rise (RISE):** Se asocia con SAELI para promover la alfabetización temprana y codiseñar oportunidades de participación familiar.
- **Healthy Tomorrows:** Proporciona pasantes de salud mental que ofrecen consejería individual y grupal, así como apoyo en manejo de casos.
- **Santa Ana College (Educación Continua):** Ofrece clases para adultos (inglés, GED, alfabetización digital) en el Centro de Bienestar de Davis.
- **Healthy Smiles, Serve the People y UCI Eye Mobile:** Ofrecen exámenes de salud dental y visual para estudiantes y adultos.
- **Fundación Tzu Chi:** Proporciona pañales y artículos esenciales en colaboración con el Enlace FACE.
- **Iglesia Newport:** Coordina distribución semanal de alimentos para todos los miembros de la comunidad cerca del campus Davis.
- **Latino Health Access y CHOC:** Ofrecen talleres para padres sobre nutrición, prevención de diabetes, salud mental y atención preventiva.
- **Chicano Mentoring Association, Operation School Bell, United Way:** Proveen apoyo estacional como uniformes, útiles escolares, eventos navideños y voluntarios para eventos de alfabetización.
- **Fellowship of Christian Athletes y SAPAAL:** Ofrecen programación recreativa después de clases como fútbol y sóftbol.
- **Engage 360 (Aprendizaje Ampliado):** Proporciona programas de enriquecimiento después de clases y durante el verano.
- **Raising a Reader:** Proporciona mochilas semanales con libros para TK y Kindergarten para fomentar la lectura en casa.
- **SAUSD Nutrition Services:** Ofrece desayuno y almuerzo gratuitos todos los días, incluyendo durante el verano.
- **SAUSD Support Services:** Proporciona servicios de salud mental en el campus y referencias externas.
- **Comité Asesor Comunitario (CAC):** Comparte recursos y orientación con padres de estudiantes con necesidades especiales mediante reuniones mensuales.

Estas asociaciones se revisan y alinean a través del Consejo de Liderazgo de Escuela Comunitaria para asegurar que apoyen directamente nuestras prioridades escolares y respondan a las necesidades de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.