

SAUSD Matemáticas Paquete de Aprendizaje a Distancia Grado: K 2020





SAUSD Aprendizaje a Distancia - Grado K

Día1	Matemáticas: pg. 1
Día 2	Matemáticas: pg. 2
Día 3	Matemáticas pg. 3
Día 4	Matemáticas pg. 4
Día5	Matemáticas (1-5) pg. 5
Día 6	Matemáticas pg. 6
Día 7	Matemáticas pg. 7
Día 8	Matemáticas pg. 8
Día 9	Matemáticas pg. 9
Día 10	Matemáticas pg. 10 or 11

Objetivo: Ordenar y Clasificar



Estamos aprendiendo a ordenar y clasificar con JiJi. Su hijo o hija practicará buscando objetos que comparten una cualidad determinada y los agrupará. Vamos a practicar la clasificación por forma, color y tamaño. Usted puede ayudarle a su hijo a practicar esta habilidad en casa.

Surtir el Cereal

- Reúna cereales de colores, bocadillos de fruta o dulces como M&M's o Skittles.
 Puede también sustituir los comestibles por otros artículos coloridos tales como botones, canicas, bloques o clips.
- Dale a tu hijo un plato pequeño con los artículos mencionados y ayúdale a surtirlos por color rojo en uno, verde en otro, y así sucesivamente.
- Busque otros objetos en su casa para ordenar en grupos de color, tales como calcetines, platos o zapatos.
- A continuación, ordene por tamaño, tal vez calcetines pequeños y calcetines grandes, o platos pequeños, medianos y grandes.

and the state of the state of the same of





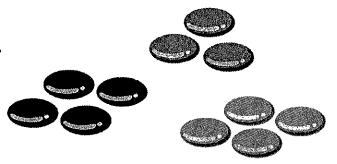


Extensión:

Intente clasificar usando otras cualidades. Pídale a su niño o niña que ordene entre cucharas de metal y de plástico o entre vasos altos y cortos. Hable sobre cómo los objetos son iguales o diferentes.

Palabras Matemáticas:

 Cualidad (quality), igual (same), diferente (different), ordenar (sort), grupo (group)



Objetivo: Nivel avanzado de cuadrícula y clasificación



Continuamos aprendiendo con Jiji mas acerca de poner en orden y clasificar objetos. Su hijo/a practicará identificando objetos que tengan una característica especifica y agrupándolos juntos. Nosotros practicaremos clasificando objetos teniendo en cuenta características que sean diferentes en la forma, el color y el tamaño. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar este concepto en la casa.

Ordenando Comestibles

- Permita que su hijo/a clasifique el mercado en diferentes categorías como, productos de la despensa, productos que van en el congelador y productos que van en la nevera. Esto los motiva a agrupar objetos teniendo en cuenta otras características en lugar del color o el tamaño.
- Con frecuencia preguntele, ¿Cómo sabes que este producto va en _____?"
 o ¿Por qué este producto no va dentro de _____?"
- Practique con su hijo/a clasificando otros tipos de productos que se encuentran en la casa. Algunos ejemplos de objetos podrían ser instrumentos de arte como lápices de colores, crayolas (colores de cera) y marcadores, y monedas de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos y 25 centavos. Enfóquese en contar y comparar la cantidad de artículos en cada grupo. Por ejemplo, dígale a su hijo/a que compare la cantidad de monedas de 1 centavos con la cantidad de monedas de 5 centavos.







Extensión:

Su hijo/a puede practicar a formar sub-grupos dentro de una colección de objetos parecidos creando grupos diferentes. Por ejemplo, motive a su hijo/a para que mas adeiante clasifique los productos de la despensa en grupos de comida enlatada, bocadillos o merienda, productos para hornear y así sucesivamente. Si su hijo/a está listo, usted puede retarlo mas haciendo que clasifique la comida enlatada en grupos como carne, vegetales o verduras, frutas y sopas.

Palabras Matemáticas:

· Orden, agrupar, clasificar, igual, diferente

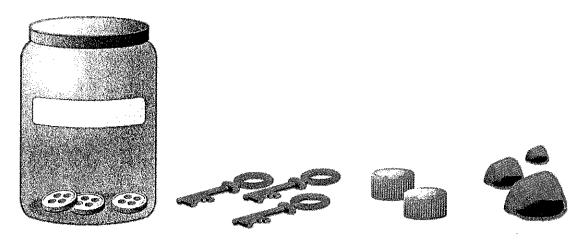
Objetivo: Numeración hasta Cinco



Ahora estamos estudiando los números 0-5 con JiJi. Su hijo/a practicará el reconocimiento de los números 0, 1, 2, 3, 4, y 5, y también aprenderá que el número 0 significa cero objetos, 1 significa un objeto, y así sucesivamente. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar esta habilidad en casa.

Frasco Contarin

- Deje que su hijo/a le ayude en la recolección de una variedad de objetos para contar. Los artículos pequeños tales como piedras pequeñas, llaves viejas, botones, y tapaderas de botellas plásticas funcionan bien.
- · Guarde los objetos en un contenedor tal como una cesta, frasco o bolsa.
- Permita que su hijo/a tire los objetos de las botellas, los organice y los cuente.
- Ayude a su hijo a comparar cantidades. Por ejemplo, pregunte si hay más tapas de botellas que llaves. ¿Cómo sabes?



Extensión:

Una vez que su hijo/a se sienta cómodo contando en pequeñas cantidades, haga tarjetas escribiendo los números 1, 2, 3, 4 y 5. Agregue estas tarjetas al frasco de contar para que su hijo/a practique a poner el numero correcto con el grupo de objetos.

Palabras Matemáticas:

 Uno (one), dos (two), tres (three), cuatro (four), cinco (five), contar (count), cantidad (amount), más (more), menos (less)

Objetivo: Introduciendo Patrones



Ahora estamos explorando Patrones AB con JiJi. Ejemplos de patrones AB son "rojo, verde, rojo, verde"; o "plato chico, plato grande, plato chico, plato grande." Su hijo/a practicará como leer patrones, hacer patrones, y completar patrones. Usted le puede ayudar a su hijo/a a desarollar estas habilidades en casa,

Patrones Genéricos

- Colecte de 6-12 (de cada uno) de los artículos del hogar tales como cucharas, tenedores, botones, clips, o tapas de botella para arreglar en un patrón.
- Alinea los objetos en un patrón para tu hijo/a tal como botones, tapas de botella, botones, tapas de botella.
- Ayude a su hijo/a a leer el patrón: que diga en voz alta mientras apunta a los objetos.
- Anime a su hijo/a a que haga un patrón similar al de usted.
- Pídale a su hijo/a que haga un patrón AB distinto para que usted le copie.













Extensión:

Una vez que su hijo/a se sienta cómodo con el concepto de patrones AB (2 objetos), deje que él/ ella determine que sigue en el patrón. En pocas palabras, su hijo/a debe de extender un patrón AB creado por usted. Anime, a su hijo/a a crear distintos patrones AB usando características de objetos tales como tamaño, color, y orientación.



Palabras Matemáticas:

Patrón (pattern), copiar (copy), igual (same)

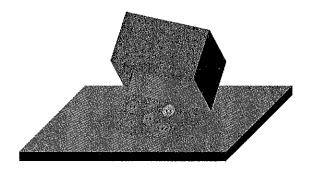
Objetivo: Subitizar Hasta 5

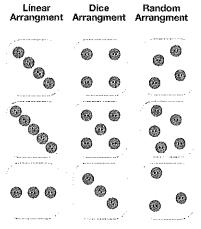


Ahora estamos practicando a subitizar con JiJi. Subitizar es la capacidad de reconocer muy rápidamente el número de objetos de una colección sin necesidad de contar sus elementos. Su hijo/a subitizará dedos y pequeños grupos de objetos en arreglos lineales, de dados y al azar. Usted puede ayudar a su hijo/a a desarrollar estos conceptos en casa.

Misterio Subito (1-5)

- Busque una caja pequeña y pequeños objetos, tales como botones o macarrones.
- Explíquele a su hijo/a que es importante no contar el número de objetos cuando un grupo ha sido mostrado.
- Coloque un objeto sobre la mesa y cúbralo con la caja sin que su hijo/a vea.
- Levante y baje la caja rápidamente. Pídale a su hijo/a que indique con los dedos el número de objetos que vio.
- Repita el paso anterior con arreglos lineales de 1 a 5 objetos.
- Cuando su hijo/a esté listo, reduzca el tiempo que los objetos permanecen descubiertos e introduzca arreglos de dado y al azar de 1 a 5 objetos.





Extensión:

Anime a su hijo/a a que comunique la cantidad que subitizó verbalmente y que escriba el número correspondiente.

Palabras Matemáticas:

 Subitizar (subitize), cantidad (amount), arreglo lineal (linear arrangement), arreglo de dados (dice arrangement), arreglo al azar (random arrangement)

Objetivo: Posición Espacial



Ahora estamos aprendiendo acerca de las diferentes posiciones espaciales con JiJi. Su hijo/a practicará la identificación de las posiciones de los objetos en relación de unos con otros y describirá la ubicación de los objetos que utilizan palabras de posición. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar estas habilidades en casa.

Explorando Posiciones

- Dibuje una línea a través del centro de una hoja de papel.
- Corte y coloque uno de los recortes de JiJi (ubicado en la esquina inferior a mano derecha de esta página) en la línea.
- Coloque dos juguetes, uno delante y otro detrás de JiJi. Pregunte cuál es el
 juguete que JiJi puede ver? Explique que JiJi puede ver el "_____", ya que está
 en frente de JiJi, y JiJi no puede ver el "____", ya que está detrás de JiJi.
- Continúe colocando uno de los juguetes por encima de JiJi y otro por debajo de JiJi . Pregunte si JiJi salta cuál es el juguete que JiJi puede tocar? Explique que JiJi puede tocar el "___", ya que está por encima de JiJi y JiJi no puede alcanzar el "___", ya que está por debajo de JiJi.
 - Coloque juguetes pequeños en cuatro posiciones diferentes. Dele
 a su hijo/a una pista para que pueda encontrar el juguete correcto.
 Agréguele otra característica del objeto relacionado con el color o
 la forma y después dele pistas pero solo de la posición (ej: "Este
 objeto es rojo y esta delante de JiJi". Después, "este objeto está
 detrás de JiJi y JiJi está por encima de este objeto")
 - Repita está actividad con la otra figura de JiJi colocándola en otra dirección.

Extensión:

• Inviertan los papeles y permita que sea su hijo/a quien le da las pistas acerca del objeto que él o ella tiene en mente. Anímelo para que use las palabras que califican una posición.

Palabras Matemáticas:

Arriba, abajo, encima, debajo, delante, atrás, adelante, arriba, abajo





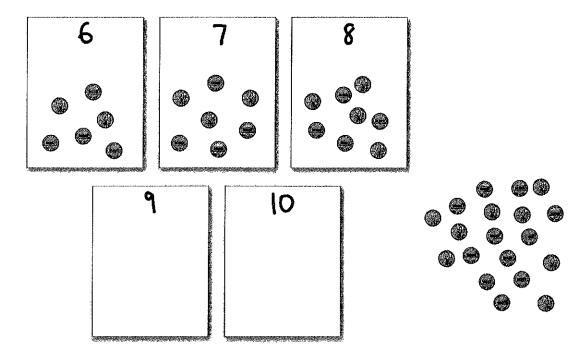
Objetivo: Sentido Numérico Hasta el 10



Ahora estamos estudiando los números 6-10 con JiJi. Su hijo/a practicarà el reconocimiento de los números 6, 7, 8, 9 y 10, y también aprenderà que el número 6 significa seis objetos, 7 significa siete objetos, y así sucesivamente. Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar esta habilidad en la casa.

Haciendo Pares

- Corte cada uno de los dos pedazos de papel en cuatro partes para crear ocho tarjetas.
- Escribe el número 6, 7, 8, 9 ó 10 en cada tarjeta.
- Déle a su hijo/a 40 centavos, cereales Cheerios, o otros artículos pequeños. Anime a su hijo/a a contar y colocar seis centavos en la tarjeta que dice 6, y así sucesivamente.



Extensión:

 Después que su hijo/a ha contado los centavos para todas las tarjetas, pregunte "¿Cuál tarjeta tiene la mayor cantidad de centavos?" "¿Cómo sabes?"

Palabras Matemáticas:

Seis, siete, ocho, nueve, diez, número, contar, cantidad, más, menos, la mayoría, lo menos

Objetivo: Medidas

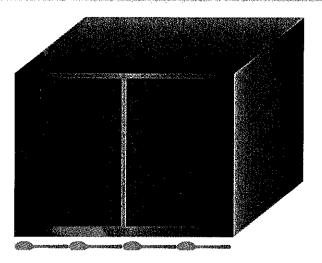


Estamos empezando a aprender conceptos para medir con JiJi. En lugar de usar una cinta métrica o regla, mediremos con objetos como clips de papel o juguetes pequeños. Por ejemplo, podríamos medir un bloque alineando clips de papel a lo largo para ver cuántos usaron. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Aventura de Medidas

- Coleccione un mínimo de 10 cucharas y explique a su hijo/a que estas cucharas serán utilizada para medir diferentes objetos en el hogar.
- Ayude a su hijo/a a encontrar varios objetos para medir.
- Demuestre a su hijo/a cómo medir correctamente alineando las cucharas en fila de principio a fin. Coloque la primera cuchara al principio del objeto que está midiendo y sucesivamente hasta cubrir el área del objeto. Cuenta y verbalize cuantas cucharas uso.
- Ayude cuando sea necesario, y haga preguntas tales como, "¿Cuantas cucharas mide lo largo de la puerta?" y "¿Cuantas cucharas mide la caja de cereal?"
- Anime a su hijo/a a contar y verbalizar las medidas de varios objetos.





Extensión:

• Con la ayuda de su hijo/a, anote las medidas de objetos en una lista. Escriba el nombre del objeto o haz un dibujo de ella, y escriba cuántas cucharas uso. Compare lo largo de cada objeto, cual es más cortó, cual es más largo, etc.

Palabras Matemáticas:

Medir, fila, alinear, de principio a fin

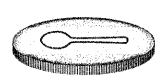
Objetivo: Sumar y Restar

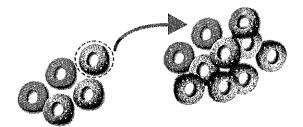


Estamos aprendiendo con JiJi las nociones básicas de sumar y restar. Su hijo/a aprenderá que aumenta el número de objetos en un grupo sumando y disminuye el número de objetos en un grupo restando. Él o ella también aprenderá a resolver problemas simples de sumar y restar. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Añadir y Quitar con Cereal

- Ponga un pedazo de cinta (tape) en cada lado de una moneda. En una de los lados dibuje un cereal y en el otro lado dibuje una cuchara.
- Reparta entre usted y su hijo/a 5 piezas de cereal para cada uno y deje una pequeña cantidad de cereal en medio de ustedes dos.
- Explique a su hijo/a que cada jugador tomará un turno para tirar la moneda. Si cae en
 el lado donde esta dibujado el cereal, el jugador debe tomar una pieza de cereal del
 montón que está en el medio y agregarla a la que él o ella ya tiene. Si la moneda cae del
 lado donde está pintada la cuchara, el jugador deberá tomar una pieza del montón que
 él o ella ya tiene y ponerla en el montón de cereal que está en el medio.
- Comience a jugar cuando su hijo/a este listo. Haga preguntas durante el juego: "Acabas de añadir uno a tu montón, ¿cuántas piezas de cereal tienes ahora?" o "Acabas de quitar una, ¿cuántas piezas de cereal te quedaron?"
- Continúe jugando hasta que uno de los jugadores tenga 10 piezas de cereal o hasta que uno de los jugadores pierda todas sus piezas.
- Puede utilizar otros objetos para esta actividad, tal como palos de madera, frijoles, botones o pequeños juguetes. Remplace los dibujos del cereal y la cuchara con el objeto que utilice.







Extensión:

• Detenga el juego después que cada jugador haya tenido la oportunidad de tirar la moneda 3 ó 4 veces y permita que su hijo/a compare la cantidad de cereal que él o ella tiene con los suyos. Haga preguntas: "¿Quién tiene más cereal? ¿Porque?" El jugador con más cereal gana un punto.

Palabras Matématicas:

Sumar, restar, más, menos

Objetivo: Patrones



Ahora estamos explorando con JiJi patrones ABC, ABB, y AAB. Ejemplos de estos patrones pueden ser "rojo, verde, azul, rojo, verde, azul (ABC)"; "plato pequeño, plato grande, plato grande, plato pequeño, plato grande (ABB)"; y "cuchara, cuchara, tenedor, cuchara, cuchara, tenedor (AAB)". Su hijo/a practicará leyendo patrones, haciendo patrones y completando patrones. Usted puede ayudar a su hijo/a practicar estos conceptos en casa.

Patrones Genéricos Avansados

- Colecte entre 10-12 piezas de cada uno, de por lo menos tres diferentes artículos del hogar tales como cucharas, tenedores, botones, clips, o tapas de botella para arreglar en un patrón.
- Ponga en una línea los artículos para hacer un patrón ABC tal como cuchara, tenedor, tapa de botella, cuchara, tenedor, tapa de botella.
- · Ayude a su hijo/a a "leer" el patrón señalando el objeto y diciendo su nombre.
- Motive a su hijo/a para que copie el patrón que usted creó.
- Pídale a su hijo/a que haga un patrón ABC diferente para que usted lo copie.
- Repita los pasos anteriores para crear patrones ABB y AAB.



Extensión:

 Una vez que su hijo/a se sienta cómodo copiando y haciendo patrones ABC, ABB y AAB, permita que él o ella determine cual es el objeto que sigue después en el patrón. Eso quiere decir que su hijo/a tratará de extender el patrón ABC, ABB, ó AAB que usted ha creado. Motive a su hijo/a a crear una variedad de esos patrones usando objetos con diferentes características tales como tamaño, color y orientación.

Palabras Matemáticas:

Patrón, copiar, igual

Objetivo: Pares de números hasta 5



Estamos explorando con JiJi diferente maneras de formar números hasta 5. Su hijo/a está aprendiendo a representar un número usando pares de números. Por ejemplo: el numero cuatro puede ser representado como tres mas uno (4 = 3 + 1) o dos más dos (4 = 2 + 2). Usted puede ayudar a su hijo/a a practicar este concepto en la casa.

Pares Numéricos

- Prepare 8 envases pequeños y 20 frijoles u objetos pequeños que se puedan contar-
- Ponga de 1 a 4 frijoles en cada serie de dos envases. Por ejemplo: en dos envases deberá haber 1 frijol en cada uno y en los otros 2 envases deberá haber 2 frijoles en cada uno y así sucesivamente.
- Mueva los envases alrededor. Ahora pregúntele a su hijo/a "Yo quiero hacer el número 2. ¿Cuáles dos envases puedo usar para hacer el número 2?
- Dele tiempo a su hijo para que piense y resuelva el problema. Cuando él o ella este listo, pregúntele, "¿Cómo sabes que esos dos envases hacen 2?"
- Continúe preguntando por los dos envases que harían 3, 4 y 5. Habrá más de una forma de componer esos números. Dígale a su niño que encuentre todos los pares. Ponga a un lado cada par que su hijo/a forme para evitar que escoja el mismo par.

Numeral 3: 2 + 1, 1 + 2

Numeral 4: 2 + 2, 3 + 1, 1 + 3

Numeral 5: 1 + 4, 4 + 1, 2 + 3, 3 + 2

 Tenga en cuenta que 1 + 4 y 4 + 1 son considerados dos pares de números diferentes que forman el numero 5. Si el niño selecciona 1 + 4 y después 1 + 4 otra vez, trate de insinuarle que cambie el orden de los dos pares de números para llegar al 4 + 1.

Extensión:

- Escoja usted un envase. Después dígale a su hijo/a que encuentre un envase que al juntarlo con el suyo compondrá un número específico. Por ejemplo: escoja el envase con 2 frijoles. Después pregúntele "¿Qué otro envase debo escoger para que pueda formar el número 5 junto con este envase que tiene 2 frijoles?"
- Motive a su hijo/a que componga números que sean mayores que 5 pero menores o iguales a 10.

Palabras Matemáticas:

Uno, dos, tres, cuatro, cinco, más, igual, par.

