

Suy giảm tâm thần là gì?

Suy giảm tâm thần là bất kỳ rối loạn tâm thần hoặc tâm lý nào, chẳng hạn như, nhưng không giới hạn ở, khuyết tật trí tuệ, khuyết tật học tập cụ thể, rối loạn lo âu, rối loạn trầm cảm nặng và rối loạn tăng động / giảm chú ý.

Suy giảm thể chất là gì?

Suy giảm thể chất là một rối loạn hoặc tình trạng sinh lý, biến dạng thẩm mỹ hoặc mất giải phẫu ảnh hưởng đến một hoặc nhiều hệ thống cơ thể sau: thần kinh, cơ xương, cơ quan giác quan đặc biệt, cơ quan hô hấp, ngôn ngữ, tim mạch, sinh sản, tiêu hóa, tiết niệu, hemic, bạch huyết, da và nội tiết.

Hạn chế đáng kể là gì?

Một học sinh được coi là có một giới hạn đáng kể khi học sinh đó không thể thực hiện một sinh hoạt đời sống chính mà học sinh trung bình ở cùng lứa tuổi chung có thể thực hiện. Thuật ngữ “giới hạn đáng kể” có nghĩa là giới hạn đáng kể về điều kiện, cách thức hoặc thời lượng mà học sinh có thể thực hiện một sinh hoạt chính cụ thể trong cuộc sống.

Các sinh hoạt chính trong cuộc sống là gì?

Các hoạt động chính trong cuộc sống có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở các chức năng như chăm sóc bản thân, thực hiện các công việc chân tay, đi bộ, nhìn, nghe, nói, thở, học tập, làm việc, ăn, ngủ, đứng, nâng, cúi, đọc, tập trung, suy nghĩ và giao tiếp.

Quy trình khiếu nại 504 là gì?

Quản trị viên Phần 504, Bà Bianca Barquin, Trợ lý Giám đốc, Giảng dạy & Học tập chịu trách nhiệm điều phối việc tuân thủ của khu học chánh đối với Phần 504. Điều này bao gồm các khiếu nại về việc xác định, đánh giá hoặc sắp xếp giáo dục của một học sinh khuyết tật theo Phần 504 và các khiếu nại cáo buộc phân biệt đối xử hoặc quấy rối học sinh dựa trên tình trạng khuyết tật thực tế hoặc nhận thức của em. Để nộp đơn khiếu nại, vui lòng liên hệ với Điều phối viên Mục 504 của SAUSD:

Bianca Barquin

Trợ Lý Giám Đốc Chương Trình Giáo Dục Học Tập K-12

Hộp Thư Điện Tín: Bianca.Barquin@saUSD.us

Điện Thoại: 714-558-5656

1601 E. Chestnut Avenue, Santa Ana, CA 92701

Nếu quý vị tin rằng khu học chánh đã không hành động và tuân thủ pháp luật, quý vị cũng có quyền nộp đơn khiếu nại đến Văn phòng Dân quyền tại:

PHÒNG QUYỀN DÂN SỰ, KHU VỰC IX

Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ

50 Beale Street Suite 7200

San Francisco, CA 94105



Tập Thông Tin của Kế Hoạch
Phần 504



Kế hoạch 504 là gì?

Kế hoạch Phần 504 chỉ rõ các điều kiện và hỗ trợ giáo dục cần thiết để đảm bảo rằng các nhu cầu giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật được đáp ứng đầy đủ như nhu cầu của học sinh không bị khuyết tật.

Phần 504 của Đạo luật Phục hồi là gì?

Phần 504 của Đạo luật Phục hồi năm 1973 là luật dân quyền liên bang nghiêm cấm phân biệt đối xử đối với người khuyết tật trong bất kỳ chương trình nào nhận hỗ trợ tài chính liên bang và yêu cầu học sinh khuyết tật được cung cấp một nền giáo dục công miễn phí và phù hợp thông qua các điều kiện và hỗ trợ thích hợp.

Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973 Phần 504 định nghĩa tình trạng khuyết tật như thế nào?

Phần 504 định nghĩa người khuyết tật là người: (1) Bị khiếm khuyết về tinh thần hoặc thể chất làm hạn chế đáng kể một sinh hoạt chính trong cuộc sống; (2) có một hồ sơ về sự suy giảm đó; hoặc (3) được coi là có sự suy giảm.

Suy giảm là gì là tạm thời, từng đợt hoặc thuyên giảm?

Nếu tình trạng khuyết tật là tình trạng nhất thời (tạm thời), thì đó là tình trạng khuyết tật nếu trong giai đoạn tạm thời của tình trạng khuyết tật, nó hạn chế đáng kể một sinh hoạt quan trọng trong đời sống. Ví dụ, một học sinh bị gãy xương và có khuyết tật nếu học sinh đó bị hạn chế đáng kể trong một sinh hoạt chính của cuộc sống chẳng hạn như thực hiện một công việc chân tay như viết..

Nếu tình trạng suy giảm có tính chất từng đợt (xảy ra theo chu kỳ) hoặc thuyên giảm, thì đó là khuyết tật, nếu trong giai đoạn hoạt động, nó hạn chế đáng kể một sinh hoạt chính trong đời sống. Ví dụ, một học sinh mắc chứng động kinh là một học sinh có khuyết tật nếu trong cơn động kinh, học sinh đó bị hạn chế đáng kể trong một sinh hoạt chính trong đời sống như suy nghĩ, thở hoặc chức năng thần kinh. Hoặc, một học sinh bị rối loạn lưỡng cực là một học sinh có khuyết tật nếu, trong giai đoạn hưng cảm hoặc trầm cảm, học sinh bị hạn chế đáng kể trong một hoạt động chính của cuộc sống như tập trung vào học tập..

Một số ví dụ về việc thuận tiện có thể được cung cấp là gì?

Ví dụ về điều thuận tiện bao gồm, nhưng không giới hạn, thay đổi cách thức khảo sát, phát triển kế hoạch can thiệp về hành vi, chia nhiệm vụ thành các phần nhỏ hơn hoặc tăng thêm thời gian hoàn thành nhiệm vụ.

Những chủ đề quan trọng nào được bao gồm trong phần 504 biện pháp bảo vệ theo thủ tục dành cho phụ huynh / người giám hộ hợp pháp?

Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục dành cho phụ huynh / giám hộ hợp pháp 504 bao gồm thông tin về thông báo bằng văn bản về bất kỳ quyết định nào liên quan đến việc xác định, đánh giá và / hoặc việc thuận tiện của học sinh. Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục cũng bao gồm thông tin cần thiết để kháng nghị bất kỳ quyết định nào như vậy và kiểm tra các hồ sơ liên quan.

Ai có thể giới thiệu học sinh để xem xét cho phần 504?

Bất kỳ ai cũng có thể giới thiệu, bao gồm phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp, giáo viên hoặc nhân viên hỗ trợ trường học khác.

Làm thế nào để phụ huynh / người giám hộ hợp pháp bắt đầu yêu cầu cho Kế hoạch 504?

Một văn bản yêu cầu đánh giá khả thi có thể được thực hiện cho bất kỳ người nào sau đây: Hiệu trưởng của trường, phó hiệu trưởng hoặc quản trị viên 504 của học khu. Giấy giới thiệu phải bao gồm tên, trường học, lớp của học sinh cũng như tên và thông tin liên lạc của phụ huynh / người giám hộ hợp pháp. Giấy giới thiệu phải giải thích lý do giới thiệu bao gồm thông tin liên quan đến khuyết tật khả nghi hoặc được xác định chính thức và những khó khăn của học sinh liên quan đến thành tích giáo dục.

Học sinh được đánh giá như thế nào theo Phần 504?

Một nhóm nhân viên của trường học sẽ tiến hành đánh giá theo Mục 504 đối với một học sinh, vì khuyết tật, có thể cần các tiện nghi trong chương trình giáo dục phổ thông. Nhóm sẽ:

- 1) xem xét tất cả thông tin có sẵn và có liên quan về học sinh được lấy từ nhiều nguồn khác nhau;
- 2) đánh giá bản chất của tình trạng khuyết tật của học sinh và tác động của khuyết tật đối với việc học của học sinh; và
- 3) để phát triển Kế hoạch Phần 504 nếu học sinh đáp ứng các tiêu chí và điều kiện cần thiết.

Tôi có thể lấy thêm thông tin / hỗ trợ ở đâu?

Quý vị có thể nhận được bản sao của các biện pháp bảo vệ theo thủ tục 504, cùng với thông tin bổ sung và hỗ trợ bằng cách liên lạc với hiệu trưởng trường học của các em.