

Academia Preparatoria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Academia Preparatoria Sierra |
| Dirección | 2021 North Grand Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Ana, CA 92705-1751 |
| Número Telefónico | (714) 567-3500 |
| Director/a | Ryan Ramirez |
| Dirección de Correo Electrónico | Ryan.Ramirez@sausd.us |
| Sitio Web Escolar | http://www.sausd.us/sierra |
| Niveles de Grado | K-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30-66670-6030415 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Santa Ana |
| Número Telefónico | 714-558-5501 |
| Superintendente | Jerry Almendarez |

Dirección de Correo Electrónico jerry.almendarez@sausd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.sausd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Preparatoria Sierra (Sierra Prep) está situada en North Grand Avenue a la altura de 21st Street, y atiende a alumnos de los grados kínder de transición a 8º. Nos centramos en establecer relaciones positivas entre todos los involucrados: estudiantes, el personal, las familias y la comunidad. El respeto mutuo entre todas las partes da como resultado un entorno educativo más positivo y exitoso para todos. Somos conocidos por nuestro énfasis en las artes visuales y escénicas, ofreciendo optativas en música, arte, carpintería, oratoria y debate, liderazgo; y hemos ampliado nuestro enfoque para incluir el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con la implementación de la codificación y la robótica del proyecto Lead The Way o liderar el camino. También nos centramos en preparar a nuestros alumnos para el Instituto y las carreras profesionales y seguimos ofreciendo las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a todos los niveles de grado. Sierra Prep ofrece oportunidades de ampliación de la jornada escolar para los estudiantes, como Engage 360, banda de jazz, club de arte, club de construcción de guitarras, oratoria y debate, e intervenciones de Apoyo Educativo Específico en materias básicas, junto con deportes trimestrales.

Todos los salones de clases están equipados con tecnología actualizada, incluidas pizarras interactivas, sistemas de sonido con mejora de voz y acceso inalámbrico. Cada estudiante tiene acceso a un Chromebook y muchas clases están utilizando Google Classroom o Canvas. Tenemos 10 carros móviles con 35 Chromebooks cada uno para pruebas y uso instructivo. Además, los profesores disponen de cámaras de documentos que les permiten ofrecer mejor material visual a todos los alumnos, incluidos los discapacitados y los estudiantes de inglés. Los alumnos y el personal sienten que pertenecen a una familia escolar que realmente cree en proporcionar un entorno seguro y limpio que favorezca el bienestar y el progreso educativo de los alumnos.

Visión de la escuela:

La Academia Preparatoria Sierra, una alianza de personal, estudiantes, padres y la comunidad, se compromete a proporcionar logros académicos de calidad y adaptación social esperando que los estudiantes:

- Dominar las normas de las destrezas de lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y matemáticas de su grado y aplicarlos en un contexto significativo.
- Aprenda a recopilar información de diversas fuentes, incluso mediante el uso de la tecnología
- Practicar la cooperación y el trabajo en equipo en la resolución de problemas y la toma de decisiones con conocimiento de causa
- Ejercer la autodisciplina y la automotivación para convertirse en miembros responsables y activos de la sociedad

Declaración de la misión de la escuela:

Enseñar a los estudiantes que sus vidas son las formas de arte definitivas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------|---------------------|
| Kínder | 58 |
| 1º Grado | 35 |
| 2º Grado | 48 |
| 3º Grado | 44 |
| 4º Grado | 39 |
| 5º Grado | 54 |
| 6º Grado | 157 |

| | |
|-------------------|-----|
| 7° Grado | 152 |
| 8° Grado | 189 |
| Inscripción Total | 776 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.5 |
| Masculino | 50.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 0.4 |
| Afroamericano | 0.5 |
| Hispano o Latino | 98.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.3 |
| Blanco | 0.3 |
| Estudiantes del Inglés | 51.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.2 |
| Indigentes | 17.7 |
| Migrantes | 1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 88.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 24 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.80 | 92.20 | 1683.40 | 86.66 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.38 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA) | 0.20 | 0.93 | 56.10 | 2.89 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 17.70 | 0.91 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.00 | 6.84 | 177.80 | 9.16 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.20 | 100.00 | 1942.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 33.30 | 88.90 | 1778.10 | 86.59 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 10.70 | 0.52 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 1.20 | 3.39 | 113.70 | 5.54 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.60 | 1.63 | 23.50 | 1.15 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.20 | 6.03 | 127.30 | 6.20 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.40 | 100.00 | 2053.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 36.70 | 88.51 | 1813.40 | 87.79 | 231142.40 | 100.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 12.60 | 0.61 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 1.90 | 4.77 | 42.10 | 2.04 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 29.90 | 1.45 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.70 | 6.67 | 167.50 | 8.11 | 14303.80 | 5.15 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|---------|--------|--------|-----|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 41.50 | 100.00 | 2065.70 | 100.00 | 277698 | 100 |
|--|-------|--------|---------|--------|--------|-----|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.20 | 1.20 | 1.9 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.20 | 1.20 | 1.9 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.60 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.60 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 1.00 | 6.4 | 2.8 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo de materias básicas en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para los grados de Kínder-8° se seleccionan de la lista estatal de materiales basados en las normas y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales de instrucción para los grados 9°-12° están basados en las normas y aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El 24 de septiembre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 24/25-3593, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Administrativo Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de idioma extranjero o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9°-12°, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

24 de septiembre de 2024

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela primaria | Grados |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i> | de kínder a 5.º |
| Artes lingüísticas | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i> | de TK a 5.º |
| Artes lingüísticas en español | | |
| 2018 | Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i> | de TK a 5.º |
| Ciencias | | |
| 2019 | Materiales creados por el distrito, diversos títulos | de TK a 5.º |
| Ciencias sociales | | |
| 2023 | TCI, <i>Social Studies Alive!</i> | de kínder a 5.º |

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela secundaria | Grados |
|---------------------------|--|--------------|
| Matemáticas | | |
| 2017 | CPM, <i>Core Connections</i> | de 6.º a 8.º |
| Artes lingüísticas | | |
| 2017 | Pearson, <i>iLit ELL</i> | de 6.º a 8.º |
| 2018 | McGraw Hill, <i>StudySync</i> | de 6.º a 8.º |
| Ciencias | | |
| 2023 | Twig Education, <i>Twig Science</i> | 6-8 |
| Ciencias sociales | | |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i> | 6.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i> | 7.º |
| 2020 | First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i> | 8.º |

| Año de adopción | Publicador de libros de texto para escuela preparatoria | Grados |
|--------------------|--|---------------|
| Matemáticas | | |
| 2008 | Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | CPM, <i>Core Connections</i> | de 9.º a 12.º |

| | | |
|------|---|---------------|
| 2017 | CPM, <i>Precalculus</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | CPM, <i>Statistics</i> | de 9.º a 12.º |

Artes lingüísticas

| | | |
|------|--|---------------|
| 2017 | Pearson, <i>iLit ELL</i> | de 9.º a 12.º |
| 2018 | McGraw Hill, <i>StudySync</i> | de 9.º a 12.º |
| 2022 | Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i> | 11.º |
| 2023 | Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i> | 12.º |

Ciencias

| | | |
|------|---|---------------|
| 2007 | Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2010 | Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i> | de 9.º a 12.º |
| 2015 | National Geographic Learning, <i>Oceanography</i> | de 9.º a 12.º |
| 2016 | National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i> | de 9.º a 12.º |
| 2022 | Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i> | de 9.º a 12.º |
| 2024 | Houghton Mifflin Harcourt, <i>Physics in the Universe</i> | de 9.º a 12.º |
| 2024 | Saavas, <i>Experience Biology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2024 | Saavas, <i>Experience Chemistry</i> | de 9.º a 12.º |
| 2024 | Bedford, Freeman & Worth, <i>Biology for the AP Course</i> | de 9.º a 12.º |
| 2024 | Bedford, Freeman & Worth, <i>Environmental Science for the AP Course</i> | de 9.º a 12.º |

Ciencias sociales

| | | |
|------|---|---------------|
| 2017 | Wadsworth, <i>Voyages in World History</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i> | de 9.º a 12.º |
| 2017 | Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | Pearson, <i>World Geography</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | HMH, <i>Psychology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | HMH, <i>Sociology</i> | de 9.º a 12.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i> | 10.º |
| 2020 | McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i> | 11.º |
| 2023 | Norton, <i>Give Me Liberty!</i> | 11.º |
| 2020 | Pearson, <i>Magruder's American Government</i> | 12.º |
| 2020 | Pearson, <i>Economics</i> | 12.º |
| 2022 | Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i> | 12.º |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de octubre de 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | SALÓN 3103: NECESITA TAPA DEL TERMOSTATO-SOLICITUD DE SERVICIO #1563 SALA DE MÚSICA: LA CAJA DE INTERNET NECESITA SER MONTADA EN LA PARED-SOLICITUD DE SERVICIO#1564 EL TERMOSTATO NO FUNCIONA-SOLICITUD DE SERVICIO #1563 |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | SALÓN 4104: TECLADO SUELTO-SOLICITUD DE SERVICIO #1562 SALÓN 6111: 1 TAPA DE ENTRADA ROTA-SOLICITUD DE SERVICIO #1564 SALA DE MÚSICA: CAJA DE INTERNET NECESITA SER MONTADO EN LA PARED-SOLICITUD DE SERVICIO #1564 TERMOSTATO NO FUNCIONA-SOLICITUD DE SERVICIO # 1563 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | SALÓN 2101: SE NECESITA TAPA PARA INTERRUPTOR DE LUZ EN EL BAÑO - SOLICITUD DE SERVICIO#1559 SALÓN 2103: 1 BALASTO MALO-WO #1559 BEBEDERO EXTERIOR NO DESAGUA BIEN-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 SALÓN 3101 B: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO # 1559 SALÓN 3102: 2 TAPAS DE LUCES SE CAEN-WO #1559 FREGADERO DRENA POCO-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 CAJA DE DATOS NECESITA PUERTA FRONTAL-SOLICITUD DE SERVICIO #1564 SALÓN 4101: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>SALÓN 4105: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 5101: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 CABLE EXPUESTO EN EL TECHO DE LA PUERTA TRASERA-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 BAÑO DE NIÑOS: VARIAS LUCES APAGADAS - SOLICITUD DE SERVICIO #1559 BAÑO DE NIÑAS: VARIAS LUCES APAGADAS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 PASILLO: SEÑAL DE SALIDA NO FUNCIONA-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 6207: 2 ENCHUFES ROTOS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 6210: LAS LUCES DE LA PIZARRA BLANCA NO FUNCIONAN-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 6214: 1 ENCHUFE ROTO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 6215: FALTA 1 CUBIERTA DE CABLE-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 SALÓN 7101: FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA PUERTA DELANTERA-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 BAÑO DE LOS VESTIDORES DE NIÑOS: 1 FREGADERO ATASCADO-WO #1560 VARIOS LASTRES MALOS Y TAPAS DE LUCES ROTAS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 BAÑO DE LOS VESTIDORES DE NIÑAS: VARIAS TAPAS DE LUCES ROTAS Y BALASTROS EN MAL ESTADO Y TODAS LAS SEÑALES DE SALIDA NO FUNCIONAN-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 CENTRO DE ESTUDIANTES: BEBEDERO NO FUNCIONA-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 VARIAS SEÑALES DE SALIDA NO FUNCIONAN O ROTAS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 TALLER DE MADERA: FALTAN CUBIERTAS DE LUZ-SOLICITUD DE SERVICIO #1559</p> |
| <p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p> | <p>X</p> | | <p>SALÓN 2103: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 BEBEDERO EXTERIOR NO DESAGUA BIEN-WO #1560 SALÓN 3102: 2 TAPAS DE LUZ SE CAEN-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 FREGADERO DRENAJE BAJO-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 CAJA DE DATOS NECESITA PUERTA FRONTAL-SOLICITUD DE SERVICIO #1564 BAÑO DE VESTIDOS DE NIÑOS: 1 FREGADERO ATASCADO-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 VARIOS BALASTROS EN MAL ESTADO Y TAPAS DE LUCES ROTAS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | CENTRO ESTUDIANTIL: FUENTE DE BEBEDERO NO FUNCIONA-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 VARIOS SEÑALES DE SALIDA NO FUNCIONAN O ESTAN ROTAS-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | 2000 BAÑOS: BAÑO DE NIÑOS -1 AZULEJO ROTO EN LA CABINA DE MINUSVÁLIDOS DETRÁS DEL RETRETE-SOLICITUD DE SERVICIO # 1561 SALÓN 3102: 2 TAPAS DE LUZ SE CAEN-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 FREGADERO BAJO DESAGÜE-SOLICITUD DE SERVICIO #1560 CAJA DE DATOS NECESITA PUERTA DELANTERA-SOLICITUD DE SERVICIO #1564 SALÓN 4102: CAJA DE CABLE SUELTA DETRÁS DE LA ESTANTERÍA VERDE-SOLICITUD DE SERVICIO #1464 SALÓN 5101: 1 BALASTO MALO-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 CABLE EXPUESTO POR EL TECHO DE LA PUERTA TRASERA-SOLICITUD DE SERVICIO #1559 |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | SALÓN 3104: LA PUERTA NO CIERRA BIEN-SOLICITUD DE SERVICIO #1561 |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 16 | 18 | 32 | 32 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 9 | 9 | 20 | 22 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los | 656 | 610 | 92.99 | 7.01 | 17.87 |
| Femeninas | 327 | 303 | 92.66 | 7.34 | 19.14 |
| Masculinos | 329 | 307 | 93.31 | 6.69 | 16.61 |
| Nativos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o | 639 | 594 | 92.96 | 7.04 | 17.68 |
| Nativos de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del | 326 | 288 | 88.34 | 11.66 | 2.43 |
| Jóvenes de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 125 | 97 | 77.60 | 22.40 | 9.28 |
| Militares | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 20.00 |
| De Escasos | 603 | 559 | 92.70 | 7.30 | 16.64 |
| Alumnos Recibiendo | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con | 150 | 144 | 96.00 | 4.00 | 10.42 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los | 655 | 637 | 97.25 | 2.75 | 9.26 |
| Femeninas | 327 | 317 | 96.94 | 3.06 | 5.99 |
| Masculinos | 328 | 320 | 97.56 | 2.44 | 12.50 |
| Nativos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o | 638 | 621 | 97.34 | 2.66 | 9.18 |
| Nativos de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del | 326 | 319 | 97.85 | 2.15 | 1.88 |
| Jóvenes de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 124 | 117 | 94.35 | 5.65 | 5.13 |
| Militares | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 10.00 |
| De Escasos | 602 | 585 | 97.18 | 2.82 | 8.89 |
| Alumnos Recibiendo | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con | 150 | 142 | 94.67 | 5.33 | 4.23 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 4.86 | 8.62 | 16.00 | 16.62 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los | 247 | 243 | 98.38 | 1.62 | 9.50 |
| Femeninas | 117 | 116 | 99.15 | 0.85 | 7.83 |
| Masculinos | 130 | 127 | 97.69 | 2.31 | 11.02 |
| Nativos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o | 240 | 236 | 98.33 | 1.67 | 9.36 |
| Nativos de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del | 123 | 120 | 97.56 | 2.44 | 0.83 |
| Jóvenes de | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 46 | 44 | 95.65 | 4.35 | 6.82 |
| Militares | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| De Escasos | 226 | 223 | 98.67 | 1.33 | 9.46 |
| Alumnos Recibiendo | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 12.28 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 98.3 | 98.3 | 98.3 | 98.3 | 98.3 |
| 7° Grado | 90.8 | 91.4 | 89.6 | 92.0 | 91.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se espera que los padres se involucren en la educación de sus hijos y en la comunidad de aprendizaje de la Academia Preparatoria Sierra manteniendo conversaciones regulares sobre el aprendizaje con sus hijos, ofreciendo su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Durante la instrucción en persona, la escuela agradece la ayuda en los salones de clases, la biblioteca, el centro de padres y/o la supervisión de las excursiones.

La Academia Preparatoria Sierra proporciona un amplio rango de oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos incluyendo:

- Días de orientación para padres y estudiantes
- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Festival de las Artes de Sierra
- Desfiles y actuaciones musicales; actuaciones de danza y de habla
- Recaudación de fondos
- Día de la Conferencia de Padres
- Eventos deportivos y excursiones
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de estudiantes y noches de premios
- Entrenamientos de educación para padres, talleres, reuniones mensuales
- Truco o Trato
- Proyectos de servicio comunitario
- Proyectos de arte basados en la comunidad
- Turnaround Arts

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- El equipo de liderazgo de padres del director
- Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Enlace de Padres y Comunidad del Centro Familiar al (714) 567-3513 o con el Director o Asistente del Director al (714) 567-3500.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare
- Sitio web de la escuela
- Canal 31 o 51 de servicio público
- Boletines de la escuela y/o de la clase
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Reuniones mensuales de padres
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los | 880 | 846 | 225 | 26.6 |
| Femeninas | 442 | 423 | 121 | 28.6 |
| Masculinos | 438 | 423 | 104 | 24.6 |
| Nativos | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái | 860 | 827 | 219 | 26.5 |
| Dos o Más | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de | 459 | 444 | 103 | 23.2 |
| Indigentes | 11 | 11 | 6 | 54.5 |
| De Escasos | 199 | 182 | 51 | 28.0 |
| Alumnos Recibiendo | 799 | 767 | 205 | 26.7 |
| Alumnos con | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 7.54 | 8.64 | 8.98 | 3.55 | 4.33 | 3.92 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0.23 | 0 | 0 | 0.03 | 0 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 8.98 | 0.00 |
| Femeninas | 7.24 | 0.00 |
| Masculinos | 10.73 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 9.07 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 9.80 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 27.27 | 0.00 |
| Indigentes | 9.05 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 9.26 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.22 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 1 de marzo de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 9 | 34 | 6 | |
| Matemáticas | 11 | 25 | 8 | |
| Ciencia | 12 | 21 | 9 | |
| Ciencia Social | 11 | 23 | 9 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 13 | 19 | 7 | 1 |
| Matemáticas | 14 | 15 | 8 | |
| Ciencia | 14 | 16 | 6 | 1 |
| Ciencia Social | 16 | 12 | 7 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 14 | 17 | 7 | 2 |
| Matemáticas | 16 | 13 | 7 | 1 |
| Ciencia | 18 | 10 | 4 | 5 |
| Ciencia Social | 16 | 13 | 5 | 3 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 258.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio | \$15,209.99 | \$5,184.44 | \$10,025.55 | \$122,740.19 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,207.71 | \$108,141 |
| Porcentaje | N/A | N/A | -1.8 | 12.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcentaje | N/A | N/A | -7.2 | 25.9 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Aumento de la tasa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Reserva Estatal del Programa de Aprendizaje de Verano ESSER III
- Acceso A-G/Subvención de Éxito
- Plan de rescate americano-Niños y jóvenes indigentes II
- Subvención en bloque discrecional para artes, música y material didáctico
- Programa de Incentivos para Maestros Certificados por la Junta Nacional de California
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW, por sus siglas en inglés)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- CalSHAPE Ventilación
- Carl D Perkins Sección 131 Educación Profesional y Técnica
- Subvención para el desarrollo infantil: planificación y aplicación del prekínder universal
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de Subvenciones de Incentivos CTE
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Eficacia de los educadores
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Bienestar de los empleados
- Título IV, Parte A, Subvenciones de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico de ESEA (ESSA)
- ESSA: Financiación CSI LEA
- ESSA: Título II CLSD Subvención
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Reserva Estatal ESSER II
- Beca para Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) GEER II
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) ESSER III Reserva Estatal, Necesidades de Emergencia
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO): ESSER III Reserva Estatal, Pérdida de Aprendizaje
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Subvención de aplicación
- Educación india
- Proyecto Irvine de Matemáticas - UCI

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce Mejora de trayectos
- Programa Kinder Readiness II
- Fondos para infraestructuras de cocina y formación - Fondos para mejora de infraestructuras
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Estipendios para Maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación Migrante
- Consorcio de subvenciones TUPE de la OCDE
- Contribuciones a la mitad de la pensión
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Mayor
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Proyecto Lead the Way, Inc. (PLTW)
- Cheque de la Fundación de Escuelas Públicas de SA (SAPSF, por sus siglas en inglés)
- Educación especial ARP IDEA Parte B
- Educación Especial
- Servicios estatales relacionados con la salud mental
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Sustitución/repificaciones tecnológicas
- TIPS (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A
- Título III Programa de Educación para Inmigrantes
- Título III Programa para estudiantes LEP con dominio limitado del inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los maestros
- Programa de subvenciones al tabaco (Departamento de Justicia)
- Ingresos por licencias ITFS digitales bidireccionales
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$68,853 | \$56,573 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$103,014 | \$87,186 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$133,412 | \$119,665 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$163,296 | \$148,486 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$173,280 | \$154,835 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$194,976 | \$170,008 |
| Sueldo del Superintendente | \$381,500 | \$338,699 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33% | 31% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

La Academia Preparatoria de Sierra ofrecerá un menú de oportunidades de aprendizaje profesional al personal para el año académico 2024-2025. La formación profesional se guía por el análisis de todos los datos de evaluación pertinentes para impulsar la instrucción según nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las áreas de enfoque de instrucción son aprobadas por el Consejo Escolar: Las oportunidades de participación se ofrecen durante las reuniones del personal, los talleres extraescolares y las oportunidades a nivel de distrito. Ocasionalmente, se ofrecen ofertas de formación profesional en cursos de aprendizaje de Educación fuera del salón general o aprendizaje mixto.

Durante el año escolar 2024-2025, las oportunidades de capacitación de Sierra Prep se centraron en lo siguiente:

- Formación profesional en Diferenciación para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en clases de artes lingüísticas en inglés y de áreas de contenido
- Normas Estatales Comunes para artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés
- Normas Estatales Comunes para Historia/Estudios Sociales, Ciencia y Materias Técnicas
- Estrategias de instrucción de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para la tecnología del siglo XXI: LEXIA: Power Up
- Formación profesional para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional para la integración de las artes en todas las áreas de contenido como parte del programa nacional Turnaround Arts
- Formación profesional para los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje social y emocional
- Formación profesional en el uso de Zoom, GoGuardian, ParentSquare y Google Voice para fomentar la participación y el compromiso de los padres y también para monitorear la conducta estudiantil a medida que usamos la tecnología.

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individual durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Inducción de TIPS disponible en www.sausdtps.org.

Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Se alienta a los miembros del personal a que asistan a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos maestros, a los maestros experimentados, a los líderes de los mentores / maestros, a los administradores y al personal de apoyo a participar en los talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y en los cursos ofrecidos por los Institutos y Universidades de la comunidad. El personal de apoyo clasificado puede recibir entrenamiento relacionado con el trabajo de los vendedores, supervisores de departamento y representantes de distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 8 | 8 | 8 |