

# Preparatoria Santa Ana

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Santa Ana
<b>Dirección</b>	520 West Walnut
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Ana, CA 92701
<b>Número Telefónico</b>	714-567-4900
<b>Director/a</b>	Elizabeth Enloe
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Elizabeth.Enloe@sausd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sausd.us/sahs">https://www.sausd.us/sahs</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66670-3036357

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
<b>Número Telefónico</b>	714-558-5501
<b>Superintendente</b>	Jerry Almendarez

**Dirección de Correo Electrónico** jerry.almendarez@sausd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.sausd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Santa Ana (SAHS, por sus siglas en inglés), fundada en 1889, se enorgullece de ser la escuela preparatoria más antigua del condado de Orange. Situado en una zona urbana densamente poblada de Santa Ana, California, nuestra escuela sirve a los grados 9°-12° y es una piedra angular de la comunidad. Nuestro diverso cuerpo estudiantil, principalmente de vecindarios cercanos, a menudo camina al plantel. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de escuelas locales del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo las escuelas secundarias Willard, Méndez, Sierra y Lathrop.

SAHS goza de una sólida reputación dentro de SAUSD y la comunidad circundante para la excelencia académica y la mejora continua. En años recientes, nuestros graduados han sido aceptados en prestigiosas instituciones como Harvard, Yale, Stanford, MIT, y UC Berkeley, demostrando el éxito de nuestros rigurosos programas académicos. Nuestra escuela también tiene un legado de lealtad, con muchos miembros del personal, tanto certificados y clasificados, orgullosamente contándose entre nuestros alumnos.

Como la más grande y más establecida de las seis escuelas secundarias integrales en SAUSD, SAHS es reconocida como un líder en la promoción del crecimiento académico. Hacemos hincapié en la competencia en artes lingüísticas y matemáticas a través de la instrucción basada en normas, la planificación basada en datos, y programas de intervención específicos, asegurando que nuestros estudiantes están bien preparados para sus proyectos futuros.

Declaración de la visión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra visión es capacitar a nuestros estudiantes para ser pensadores críticos y comunicadores confiados que estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Declaración de la misión:

En la Escuela Preparatoria Santa Ana nuestra misión es construir conexiones personales con nuestros estudiantes, mientras que proporcionamos oportunidades y un ambiente académico riguroso para que ellos reconozcan su capacidad de contribuir a su comunidad mientras crean un plan para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	672
10° Grado	719
11° Grado	737
12° Grado	725
Inscripción Total	2,853

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2

Asiático	0.2
Afroamericano	0.1
Filipino	0
Hispano o Latino	98.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	5.2
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	87
Alumnos con Discapacidades	14.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	112.40	82.56	1683.40	86.66	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	0.73	7.30	0.38	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	3.20	2.42	56.10	2.89	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.80	0.62	17.70	0.91	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	18.60	13.66	177.80	9.16	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	136.20	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	112.50	81.39	1778.10	86.59	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	0.36	10.70	0.52	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.90	5.04	113.70	5.54	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	0.74	23.50	1.15	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	17.20	12.46	127.30	6.20	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	138.20	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	106.60	79.66	1813.40	87.79	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.30	1.74	12.60	0.61	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	0.39	42.10	2.04	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.00	2.30	29.90	1.45	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	21.20	15.89	167.50	8.11	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	133.90	100.00	2065.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.10	0
Asignaciones	3.20	6.80	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.20	6.90	0.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.80	1.00	3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.00	3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	4.7	0.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.4	0.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo de materias básicas en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista estatal de materiales basados en las normas y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales de instrucción para los grados 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> están basados en las normas y aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El 26 de septiembre de 2023, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 24/25-3593, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Administrativo Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de

idioma extranjero o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9°-12°, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

24 de septiembre de 2024

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.º
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.º
<b>Artes lingüísticas en español</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
<b>Ciencias</b>		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
<b>Ciencias sociales</b>		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
<b>Artes lingüísticas</b>		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
<b>Ciencias</b>		
2023	Twig Education, <i>Twig Science</i>	6-8
<b>Ciencias sociales</b>		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
<b>Artes lingüísticas</b>		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º

2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º

#### Ciencias

2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
2024	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Physics in the Universe</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Biology</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Biology for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Environmental Science for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º

#### Ciencias sociales

2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12.º

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			SALÓN 8108: SENSOR DE INCENDIO COLGADO POR CABLE -SOLICITUD DE SERVICIO #1519
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN 1208: EL CRISTAL DE LA PUERTA TIENE (2) GRIETAS - SOLICITUD DE SERVICIO #95990

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	31	43	32	32	46	47
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	10	11	20	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	663	633	95.48	4.52	43.04
<b>Femeninas</b>	312	302	96.79	3.21	47.18
<b>Masculinos</b>	349	330	94.56	5.44	39.09
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o</b>	659	629	95.45	4.55	42.83
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	211	193	91.47	8.53	7.77
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	35	87.50	12.50	42.86
<b>Militares</b>	50	48	96.00	4.00	56.25
<b>De Escasos</b>	579	552	95.34	4.66	42.83
<b>Alumnos Recibiendo</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con</b>	100	94	94.00	6.00	13.83

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	662	640	96.68	3.32	11.11
<b>Femeninas</b>	312	304	97.44	2.56	9.57
<b>Masculinos</b>	348	335	96.26	3.74	12.54
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o</b>	658	636	96.66	3.34	11.02
<b>Nativos de</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	211	202	95.73	4.27	2.49
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	36	90.00	10.00	8.57
<b>Militares</b>	50	48	96.00	4.00	14.58
<b>De Escasos</b>	578	558	96.54	3.46	10.77
<b>Alumnos Recibiendo</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con</b>	100	95	95.00	5.00	4.26

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.27	13.96	16.00	16.62	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	1405	1378	98.08	1.92	14.19
Femeninas	654	642	98.17	1.83	11.86
Masculinos	749	735	98.13	1.87	16.12
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	1392	1365	98.06	1.94	14.03
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	421	409	97.15	2.85	1.97
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	109	105	96.33	3.67	13.33
Militares	98	96	97.96	2.04	17.71
De Escasos	1232	1208	98.05	1.95	14.12
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	215	206	95.81	4.19	5.37

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El programa de Educación de Carrera Técnica de SAUSD ofrece cursos innovadores y desafiantes con acceso equitativo para preparar a todos los estudiantes en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los estudiantes participan en cursos dentro del día de instrucción regular, durante los programas de aprendizaje expandido después de la escuela y a través de programas de aprendizaje virtual. Las clases de Educación de Carrera Técnica están alineadas verticalmente desde el kínder de transición hasta el 12º grado, comenzando con la conciencia profesional en los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º, la exploración profesional en los grados 6º-8º, y culminando con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en la escuela preparatoria.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los estudiantes completan una secuencia integrada de cursos de Educación de Carrera Técnica, denominada Trayectoria Profesional, que se centra en un programa de estudios específico de una industria durante un periodo de dos a cuatro años. Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD incluyen una amplia gama de opciones de carreras de alto salario, alta calificación y alta demanda en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)). Las competencias regionales, del condado y estatales de Educación de Carrera Técnica ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de la industria y habilidades de liderazgo a través de la participación en Organizaciones Estudiantiles Técnicas Profesionales (CTSO, por sus siglas en inglés). La Educación de Carrera Técnica de SAUSD sigue centrándose en la ampliación de las certificaciones recomendadas por la industria pertinente y con proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en las empresas asociadas dentro de nuestra comunidad a través de pasantías, excursiones y oradores invitados.

Los cursos de Educación de Carrera Técnica de SAUSD combinan la relevancia del mundo real con el rigor académico y están alineados para cumplir con las normas académicas y de Educación de Carrera Técnica del Estado de California. Los cursos de Educación de Carrera Técnica también cumplen con los requisitos de ingreso "A-G" para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, muchos de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica de escuela preparatoria ofrecen créditos articulados o de inscripción dual con Institutos locales que permiten a los estudiantes obtener créditos tanto por las clases de escuela preparatoria como por las de Instituto.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1304
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.91
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	39.15

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere

solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85.6	88.4	87.4	87.3	87.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Santa Ana donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase, en la biblioteca y/o centro de medios en días especiales. El establecimiento del Centro Familiar de Bienestar en orientación proporciona muchas nuevas oportunidades para que los padres se reúnan con el personal escolar, conozcan el progreso de los alumnos y aprendan nuevas habilidades. Tenemos personal que trabaja exclusivamente en promover la participación de los padres creando una atmósfera acogedora y cálida en nuestro plantel. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones, ser miembros del Consejo de Sitio Escolar y ser parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Padres Saints". La Escuela Preparatoria Santa Ana proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos.

Para incrementar la participación de los padres y garantizar que conocen bien el sistema educativo de la preparatoria con el objetivo de mejorar el aprendizaje estudiantil en casa y en la escuela:

- En Enlace Familiar, Consultor de Alcance, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y representantes ELAC facilitarán reuniones mensuales del ELAC/Padres Saints.
- Orientadores y la administración realizarán reuniones mensuales regulares para presentar información a los padres.
- El acceso de los padres a datos sobre alumnos mediante el Portal de Padres Aeries ha incrementado su conocimiento y ha brindado un nuevo enfoque sobre temas para reuniones de padres.
- Facilitar reuniones oportunas para padres en las cuales se les enseña a leer y a analizar resultados de pruebas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) etc. Ayudar a los padres a entender cómo esto afectará el futuro académico de sus hijos.

Para lograr esto: Mantendremos un Centro de Bienestar para Familias y la Comunidad para garantizar que los padres, alumnos y los miembros de la comunidad tiene acceso a apoyos y recursos.

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y demás miembros del personal mantendrán el Centro de Bienestar para Familias, ofreciendo un entorno acogedor para los padres, incluyendo una pequeña zona para niños.
- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento y otros miembros del personal facilitarán la comunicación con los maestros y administradores para padres que no sean anglo-parlantes.
- La escuela ha proporcionado más espacio para reuniones más grandes, ya que ha incrementado la participación de los padres.

La escuela proporcionará continuas oportunidades educativas para incrementar la participación, las colaboraciones y el éxito estudiantil.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- El Enlace Familiar, Consultor de Acercamiento, Coordinador ELD, personal de orientación y la administración programarán sesiones informativas y cursos para padres.
- Estos incluirán, entre otros, los siguientes: capacitación sobre como acceder al programa Aeries realizada por la escuela, talleres sobre Educación Superior, la administración de la prueba ELPAC, presentaciones académicas sobre programas escolares tales como Accelerated Reader, iLit, la academia "Saints Academy", la Academia de sábados para Estudiantes del Inglés y tutoría (ayuda) sobre cursos avanzados AP.
- Los Orientadores realizarán sesiones informativas para padres sobre graduación y asistencia a la universidad y actividades de Alianzas.
- SAHS promoverá que los padres sean miembros de consejos de liderazgo como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar quienes asesoran al Director.
- Los padres líderes de SAHS trabajarán colaborativamente con los padres líderes de escuelas de las que provienen los alumnos.
- El Enlace de Padres y el personal de orientación garantizarán que los padres conozcan los programas extracurriculares y académicos disponibles para los alumnos; como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Búsqueda de Talento, Federación Californiana de Becas (CSF, por sus siglas en inglés), el Centro Nicholas, HALOs, el proceso de selección estudiantil, plazos de inscripción, etc.
- Proporcionar servicios de salud mental a los alumnos, según corresponda; el programa "Safety of Students" (Seguridad de los Alumnos) (SOS, por sus siglas en inglés), llevado a cabo a través de la oficina del psicólogo, prevención de suicidio "We Care".
- Proporcionar programas de Prácticas Reparadoras y Prevención de la Violencia según sea necesario para mantener una cultura segura y positiva "Way of the Saints " ("La forma de hacer de los Santos") en el plantel.
- Se organizan talleres, como el de Disciplina Positiva, para dar a los padres herramientas y recursos para educar a sus hijos de forma positiva.
- Ofrecer servicios de orientación "Turning Point" (fuera del plantel).

Los padres adoptarán y tomarán un papel activo en la definición de la cultura escolar mediante su participación en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/"Padres Saints", y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

- Partes del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) serán traducidas para los padres, y presentadas durante las reuniones del ELAC. Sus preguntas y comentarios son una indicación del alto nivel de interés y de su creciente conocimiento del funcionamiento de la escuela.
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal seguirán desarrollando actividades para que los padres se involucren más en una cultura escolar de apoyo y aprendizaje, y activamente reclutarán y acogerán a más voluntarios "Padres Saint" para apoyar los programas "Way of the Saints " ("La forma de hacer de los Santos") de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- El Enlace Familiar y otros miembros del personal llevarán cuenta de la asistencia de los padres a las reuniones y talleres escolares, trabajarán para crear unas altas expectativas para que los padres asistan a al menos una reunión por semestre y programarán horarios flexibles para acoplarse a las necesidades de los padres.
- El Enlace Familiar y otros miembros personal seguirán desarrollando las capacidades de los padres con capacitaciones para comprender los principios del programa PBIS "Way of the Saints " ("La forma de hacer de los Santos") y para aprender como usarlo en casa.

Los padres que busquen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director al (714) 567-4900.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	3.4	4.8	4.3	3.7	8.4	7.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.2	92.9	93.3	92.4	89.9	90.5	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	726	677	93.3
Femeninas	327	311	95.1
Masculinos	399	366	91.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	716	667	93.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	238	210	88.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	94	85	90.4
De Escasos Recursos Económicos	680	635	93.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	97	70	72.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	3006	2958	744	25.2

<b>Femeninas</b>	1391	1367	357	26.1
<b>Masculinos</b>	1612	1588	386	24.3
<b>Nativos</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái</b>	2973	2928	739	25.2
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de</b>	1094	1067	333	31.2
<b>Indigentes</b>	26	25	10	40.0
<b>De Escasos</b>	227	220	84	38.2
<b>Alumnos Recibiendo</b>	2673	2632	680	25.8
<b>Alumnos con</b>	27	27	9	33.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	5.32	5.89	6.32	3.55	4.33	3.92	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.03	0	0	0.03	0	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.32	0.00
<b>Femeninas</b>	5.32	0.00

<b>Masculinos</b>	7.20	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.32	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9.78	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19.23	0.00
<b>Indigentes</b>	10.57	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.66	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	7.41	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 1 de marzo de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	17	137	52	39
<b>Matemáticas</b>	18	105	49	32
<b>Ciencia</b>	18	86	54	15
<b>Ciencia Social</b>	18	97	27	46

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	130	51	34
Matemáticas	16	116	45	31
Ciencia	18	85	44	21
Ciencia Social	18	93	29	39

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	118	53	18
Matemáticas	17	96	57	16
Ciencia	16	93	47	8
Ciencia Social	17	88	37	28

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	237.75

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	12
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,751.59	\$2,461.36	\$8,290.24	\$113,028.06
Distrito	N/A	N/A	\$10,207.71	\$108,141
Porcentaje	N/A	N/A	-20.7	4.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje	N/A	N/A	-26.0	17.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Aumento de la tasa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Reserva Estatal del Programa de Aprendizaje de Verano ESSER III
- Acceso A-G/Subvención de Éxito
- Plan de rescate americano-Niños y jóvenes indigentes II
- Subvención en bloque discrecional para artes, música y material didáctico
- Programa de Incentivos para Maestros Certificados por la Junta Nacional de California
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW, por sus siglas en inglés)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- CalSHAPE Ventilación
- Carl D Perkins Sección 131 Educación Profesional y Técnica

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Subvención para el desarrollo infantil: planificación y aplicación del prekínder universal
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de Subvenciones de Incentivos CTE
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Eficacia de los educadores
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Bienestar de los empleados
- Título IV, Parte A, Subvenciones de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico de ESEA (ESSA)
- ESSA: Financiación CSI LEA
- ESSA: Título II CLSD Subvención
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Reserva Estatal ESSER II
- Beca para Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) GEER II
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) ESSER III Reserva Estatal, Necesidades de Emergencia
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO): ESSER III Reserva Estatal, Pérdida de Aprendizaje
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Subvención de aplicación
- Educación india
- Proyecto Irvine de Matemáticas - UCI
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce Mejora de trayectos
- - Programa Kinder Readiness II
- Fondos para infraestructuras de cocina y formación - Fondos para mejora de infraestructuras
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Estipendios para Maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación Migrante
- Consorcio de subvenciones TUPE de la OCDE
- Contribuciones a la mitad de la pensión
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Mayor
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Proyecto Lead the Way, Inc. (PLTW)
- Cheque de la Fundación de Escuelas Públicas de SA (SAPSF, por sus siglas en inglés)
- Educación especial ARP IDEA Parte B
- Educación Especial
- Servicios estatales relacionados con la salud mental
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Sustitución/repificaciones tecnológicas
- TIPS (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A
- Título III Programa de Educación para Inmigrantes
- Título III Programa para estudiantes LEP con dominio limitado del inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los maestros
- Programa de subvenciones al tabaco (Departamento de Justicia)
- Ingresos por licencias ITFS digitales bidireccionales

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,853	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,014	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,412	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,296	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,280	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$194,976	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$381,500	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	26.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	7
Ciencias Sociales	23
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>47</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional de la Escuela Preparatoria Santa Ana es una combinación de la necesidad de los maestros y la necesidad del distrito. Las formaciones profesionales en el sitio se proporcionan también antes de que comience la escuela y a lo largo de todo el año. La formación profesional en curso en el "Camino de los Santos" del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se centra en la creación de una cultura escolar positiva, y en el apoyo a las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Maestros expertos proveen al personal el entrenamiento en Google Classroom y Google Suite, Smart board, Aeries y Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

## Formación Profesional

Dado que cada estudiante recibe ahora un Chromebook, es vital que la formación profesional continúe en la integración efectiva de esta tecnología en el salón de clases. Aunque algunas oportunidades de formación profesional son voluntarias, otras que se requieren se ofrecen a través de reuniones mensuales del personal. El personal de la Escuela Preparatoria Santa Ana ha adoptado el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Los equipos de maestros por departamento colaboran para alinear el contenido de los cursos con las normas estatales y para desarrollar evaluaciones comunes. Comparten planes de lecciones, mejores prácticas y estrategias de enseñanza efectivas con sus colegas. Cada departamento desarrolló sus propios planes de acción para implementar la instrucción y evaluación basadas en normas y estos planes son revisados a lo largo del año para su progreso y revisión. Los presidentes de departamento son miembros integrales del equipo de liderazgo instructivo. Los presidentes de los departamentos se reúnen mensualmente, antes de las reuniones de los departamentos, para compartir el progreso y discutir los próximos pasos, y a menudo se les dan tareas de aprendizaje profesional para que las tomen y las compartan con sus departamentos.

SAHS desarrolló un enfoque de instrucción que está en curso, basado en tres preguntas clave:

1. ¿Qué queremos que sepan los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos que lo aprendieron?
3. ¿Qué haremos si no lo aprenden?

La formación profesional en el sitio se centra en "Las cinco prácticas en el salón de clases", que ayudan a abordar esas tres cuestiones clave. "Las Cinco" son:

1. Objetivos y rigor del aprendizaje
2. Lenguaje académico
3. Compromiso de los estudiantes
4. Verificar la comprensión
5. Cierre

El plan de formación profesional en el sitio se centra en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel 1: en todas las áreas, centrándose en todos los estudiantes:

1. "Las cinco prácticas de salón de clases" (enumeradas arriba) y desarrollando planes de clase que incluyen estrategias de escalonamiento identificadas específicamente para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Estudio de la lección, donde grupos de maestros seleccionan un problema de práctica, crean una pregunta de investigación, luego desarrollan en colaboración una lección para abordar la pregunta de investigación; los maestros luego observan a sus compañeros impartiendo la lección y se centran en la respuesta de los estudiantes; se reúnen para revisar y modificar, luego imparten de nuevo la lección para ver cómo funcionan las revisiones.
3. Días de Educación fuera del salón general de contenido específico para el análisis de datos, las mejores prácticas y el desarrollo colaborativo de lecciones y evaluaciones.
3. El Camino de los Santos (PBIS) Nivel 1 apoya a todos los estudiantes, se centra específicamente en las intervenciones en el salón de clases.
4. Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Santa Ana está enfocada en el desarrollo de la formación profesional con un propósito e impulsada y dirigida por los estudiantes. El propósito de esta formación profesional es trabajar con los maestros para ofrecer lecciones atractivas que mejoren el rendimiento académico de todos los estudiantes con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés y de educación especial. Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El Programa de Inducción de Maestros y Apoyo Profesional es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo y asistencia adicional a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro asesor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un período de dos años. Verá más información sobre el Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés), disponible en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org). Para apoyar a los maestros veteranos así como a los nuevos maestros del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Revisión de Evaluación de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) que se define fácilmente como los maestros que ayudan a los maestros. Los maestros veteranos con experiencia y conocimientos, llamados maestros consultores, proporcionan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, las estrategias de manejo del salón de clases, el conocimiento de la materia y/o los aspectos relacionados con su desempeño en la enseñanza.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del	25	25	25

