

Escuela Primaria Fundamental Greenville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Greenville Fundamental School

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fundamental Greenville
Dirección	3600 South Raitt Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92704
Número Telefónico	(714) 558-3400
Director/a	Dr. Joni Howard
Dirección de Correo Electrónico	joni.howard@sausd.us
Sitio Web Escolar	https://www.sausd.us/greenville
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66670-6099816

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Número Telefónico	714-558-5501
Superintendente	Jerry Almendarez

Dirección de Correo Electrónico	jerry.almendarez@sausd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sausd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Fundamental Greenville (Fundamental Greenville) está situada en la esquina de South Raitt Street y West MacArthur Boulevard en la ciudad de Santa Ana. Como escuela de elección, los alumnos que residen dentro de los límites de asistencia del distrito pueden inscribirse mediante un sistema de lotería que está administrado por el distrito. Los alumnos que viven fuera del distrito también pueden asistir una vez agotada la lotería o la lista de espera de alumnos que residen en el distrito. El personal y los padres de la Escuela Fundamental Greenville están comprometidos con un programa de instrucción de kínder de transición-5 que proporciona a todos los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para convertirse en estudiantes de formación continua, para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, y para obtener la comprensión cultural, los principios y los valores cívicos necesarios para la participación en una sociedad democrática. El éxito de este programa se basa en un continuo de experiencias de aprendizaje que abordan las necesidades académicas, socialemocional y de comportamiento especiales de todos los alumnos; el acceso de todos los miembros del personal a las oportunidades de capacitación del personal para ampliar los conocimientos y habilidades necesarios para satisfacer las necesidades identificadas de todos los alumnos; y una sólida asociación escolar de colaboración con los padres y la comunidad. Los estudiantes de la Escuela Fundamental de Greenville están preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Declaración de la misión:

En Greenville el personal, los alumnos y los padres se esfuerzan por alcanzar la excelencia educativa, a través de la colaboración, la capacitación y el aprendizaje permanente.

Declaración de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):

En Greenville usamos nuestras PAWS - Practicamos amabilidad, aceptamos responsabilidad, trabajamos y jugamos con seguridad, y mostramos respeto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	182
1° Grado	126
2° Grado	146
3° Grado	130
4° Grado	144
5° Grado	157
Inscripción Total	885

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5

Afroamericano	0.8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	88.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	8.2
De Escasos Recursos Económicos	69
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	100.00	1683.40	86.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	56.10	2.89	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	177.80	9.16	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para	37.30	98.50	1778.10	86.59	234405.20	84.00

la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.70	0.52	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.16	113.70	5.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.50	1.15	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	1.32	127.30	6.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.50	100.00	1813.40	87.79	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.60	0.61	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.10	2.04	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.90	1.45	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	167.50	8.11	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.50	100.00	2065.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo de materias básicas en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista estatal de materiales basados en las normas y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales de instrucción para los grados 9-12 están basados en las normas y aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El 24 de septiembre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 24/25-3593, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Administrativo Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de idioma extranjero o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9-12, inclusive, está disponible para los alumnos.

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
Matemáticas		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.º
Artes lingüísticas		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.º
Artes lingüísticas en español		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
Ciencias		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
Ciencias sociales		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
Matemáticas		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
Ciencias		
2023	Twig Education, <i>Twig Science</i>	6-8
Ciencias sociales		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval & Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
Matemáticas		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
Artes lingüísticas		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º

2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º

Ciencias

2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy & Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
2024	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Physics in the Universe</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Biology</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Biology for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Environmental Science for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º

Ciencias sociales

2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity & Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12.º

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, graffiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

Año y mes del más reciente informe FIT			15 de julio de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			BAÑO DE NIÑAS DE 3º A 5º GRADO: ALGUNAS PUERTAS DE LOS COMPARTIMENTOS SE ESTÁN ROMPIENDO -SOLICITUD DE TRABAJO #129923

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	41	32	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	40	20	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	427	426	99.77	0.23	40.85
Femeninas	202	202	100.00	0.00	43.07
Masculinos	225	224	99.56	0.44	38.84
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	374	373	99.73	0.27	38.61
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	72	72	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	43	43	100.00	0.00	25.58
Militares	30	30	100.00	0.00	33.33
De Escasos	332	331	99.70	0.30	36.86
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	64	64	100.00	0.00	7.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	427	426	99.77	0.23	39.67
Femeninas	202	202	100.00	0.00	36.14
Masculinos	225	224	99.56	0.44	42.86
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	80.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	374	373	99.73	0.27	37.00
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	72	72	100.00	0.00	13.89
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	43	43	100.00	0.00	20.93
Militares	30	30	100.00	0.00	36.67
De Escasos	332	331	99.70	0.30	36.86
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	64	64	100.00	0.00	4.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.79	27.81	16.00	16.62	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	155	154	99.35	0.65	27.27
Femeninas	74	74	100.00	0.00	21.62
Masculinos	81	80	98.77	1.23	32.50
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	134	133	99.25	0.75	24.81
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	11	11	100.00	0.00	18.18
De Escasos	117	116	99.15	0.85	24.14
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	27	27	100.00	0.00	7.41

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.4	99.4	99.4	99.4	99.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Fundamental Greenville ofreciendo su tiempo como voluntarios, asistiendo a los actos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Nuestra escuela agradece la asistencia en el salón de clases, la biblioteca y en todo el plantel en una variedad de capacidades. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar en las excursiones.

La escuela fundamental Greenville ofrece una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos; estas pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar

Enlace con los padres

Patrulla PAWs

- Reuniones de padres para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Recaudación de fondos
- Ceremonias mensuales de la bandera en toda la escuela
- Comité de Ayuda a Nuestros Maestros (HOT, por sus siglas en inglés), Comité de 4º grado, Comité de 5º grado
- Actividades de promoción de 5º grado
- Asambleas de reconocimiento de alumnos por rasgos de carácter y aptitudes PAWS
- Formación y/o talleres de educación para padres

Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen a los padres la oportunidad de opinar sobre los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Personal Docente (PFO, por sus siglas en inglés)

Los padres que deseen más información sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el director o el subdirector llamando al (714) 558-3400.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia rutinaria y de anuncios especiales, se mantiene informados a los padres sobre las noticias de la escuela, las actividades de los alumnos, los horarios, los cambios de política y las actualizaciones del plan de estudios de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare (texto, volantes o folletos, y publicaciones de eventos tanto escolares como del distrito)
- Sitio de internet de la escuela

Páginas de redes sociales - Facebook e Instagram

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Canal 31 de servicio público
- Boletines escolares y/o de clase
- Cartas de la administración o de los maestros
- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientación para nuevos alumnos de kínder de transición y kínder

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	898	890	109	12.2
Femeninas	439	436	48	11.0
Masculinos	459	454	61	13.4
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	46	46	3	6.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	793	786	97	12.3
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	11	11	2	18.2
Estudiantes del	21	20	2	10.0
Jóvenes de	248	243	27	11.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	86	84	20	23.8
Alumnos Recibiendo	646	640	89	13.9
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.47	1.94	1.89	3.55	4.33	3.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.89	0.00
Femeninas	1.59	0.00
Masculinos	2.18	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.18	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.86	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 1 de marzo de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	7	
1° Grado	15	4	5	
2° Grado	14	4	6	
3° Grado	17	3	6	
4° Grado	15	5	6	
5° Grado	15	5	6	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	6	
1° Grado	16	4	5	
2° Grado	25		5	
3° Grado	16	3	6	
4° Grado	22	1	6	
5° Grado	28		6	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	23	1	5	
1° Grado	25		5	
2° Grado	18	2	6	
3° Grado	21	1	5	
4° Grado	18	2	6	
5° Grado	22	1	6	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$10,848.87	\$2,386.97	\$8,461.91	\$123,450.23
Distrito	N/A	N/A	\$10,207.71	\$108,141
Porcentaje	N/A	N/A	-18.7	13.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje	N/A	N/A	-24.0	26.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Aumento de la tasa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Reserva Estatal del Programa de Aprendizaje de Verano ESSER III
- Acceso A-G/Subvención de Éxito
- Plan de rescate americano-Niños y jóvenes indigentes II
- Subvención en bloque discrecional para artes, música y material didáctico
- Programa de Incentivos para Maestros Certificados por la Junta Nacional de California
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW, por sus siglas en inglés)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- CalSHAPE Ventilación
- Carl D Perkins Sección 131 Educación Profesional y Técnica
- Subvención para el desarrollo infantil: planificación y aplicación del prekínder universal
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de Subvenciones de Incentivos CTE
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Eficacia de los educadores
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Bienestar de los empleados
- Título IV, Parte A, Subvenciones de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico de ESEA (ESSA)
- ESSA: Financiación CSI LEA
- ESSA: Título II CLSD Subvención
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Reserva Estatal ESSER II
- Beca para Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) GEER II
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) ESSER III Reserva Estatal, Necesidades de Emergencia
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO): ESSER III Reserva Estatal, Pérdida de Aprendizaje
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Subvención de aplicación
- Educación india
- Proyecto Irvine de Matemáticas - UCI

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce Mejora de trayectos
- - Programa Kinder Readiness II
- Fondos para infraestructuras de cocina y formación - Fondos para mejora de infraestructuras
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Estipendios para Maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación Migrante
- Consorcio de subvenciones TUPE de la OCDE
- Contribuciones a la mitad de la pensión
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Mayor
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Proyecto Lead the Way, Inc. (PLTW)
- Cheque de la Fundación de Escuelas Públicas de SA (SAPSF, por sus siglas en inglés)
- Educación especial ARP IDEA Parte B
- Educación Especial
- Servicios estatales relacionados con la salud mental
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Sustitución/repares tecnológicos
- TIPS (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A
- Título III Programa de Educación para Inmigrantes
- Título III Programa para estudiantes LEP con dominio limitado del inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los maestros
- Programa de subvenciones al tabaco (Departamento de Justicia)
- Ingresos por licencias ITFS digitales bidireccionales

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,853	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$103,014	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,412	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,296	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,280	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$194,976	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$381,500	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora de la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las Normas Básicas Comunes del Estado y las estrategias para ayudar a involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. Las concentraciones de capacitación del personal se seleccionan e identifican en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos, los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones de los profesores, las normas de contenido estatal y las encuestas de formación profesional.

En el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana, nuestro compromiso inquebrantable está dirigido a mejorar el aprendizaje y la competencia de los alumnos a través de iniciativas integrales de capacitación del personal. Al embarcarnos en el año académico 2024-2025, priorizamos dos días dedicados a la capacitación del personal antes del comienzo del período escolar. El tema central de estas sesiones fue la formación exhaustiva de todo nuestro personal en la aplicación de los mapas de pensamiento y las progresiones de aprendizaje del perfil de graduado en todo el distrito. Esta implementación, junto con la continuación de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) es un proceso continuo, con visitas programadas en noviembre de 2023 para evaluar el progreso y determinar los pasos posteriores. A medida que se desarrolle diciembre, analizaremos diligentemente los datos para identificar las áreas que requieren refinamiento en nuestra implementación, proporcionando capacitación continua para nuestros maestros y personal de Engage360 que pueden haber perdido las sesiones iniciales.

Comenzando con una visión general exhaustiva en agosto de 2023, nos comprometemos a realizar sesiones continuas específicas para cada curso para ofrecer más apoyo y profundizar en los entresijos del nuevo plan de estudios. Además, los miembros de nuestro personal de primaria han recibido formación especializada en el uso de herramientas de vanguardia para reforzar la conciencia fonémica y la enseñanza de la fonética dentro de nuestro programa de artes lingüísticas en inglés de TK-2. Para garantizar la seguridad de nuestra comunidad escolar, seguiremos proporcionando actualizaciones periódicas de formación en seguridad a lo largo del curso académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3