



## VALORES FUNDAMENTALES



**EMPODERAMIENTO**



**RESPECTO**



**CRECIMIENTO**



**BIENESTAR**



**CONOCIMIENTO**

## MISIÓN

Nuestra misión es empoderar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial fomentando el respeto, la inclusión, la equidad y el amor por el aprendizaje. Priorizamos la excelencia académica, el bienestar holístico y la resolución creativa de problemas, preparando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos que impacten positivamente a sus comunidades y al mundo.

## VISIÓN

En la Escuela Primaria Diamond, creamos una comunidad de apoyo donde los estudiantes prosperan académica y personalmente. Enfatizamos el bienestar holístico, fomentando el crecimiento físico, emocional y social. A través de la curiosidad, el pensamiento crítico y el compromiso con la equidad, los estudiantes están preparados para afrontar desafíos y hacer contribuciones significativas a sus comunidades y al mundo, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad y el apoyo para alcanzar el éxito, independientemente de su origen o circunstancias.



**Teléfono.**  
714-480-8100



**DIRECCIÓN.**  
1450 S Center St.  
Santa Ana, CA 92704



**Sitio web.**  
[www.sausd.us/diamond](http://www.sausd.us/diamond)

# CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA DIAMOND 2025-2026

## Información de contacto del sitio escolar

- **Nombre de la escuela:**Escuela primaria Diamond
- **Código CDS:**30666706030233
- **Persona de contacto:**Denise Bertrand, Ed.D., Directora
- **Correo electrónico:**Denise.Bertrand@sausd.us
- **Número de teléfono:**(714)480-8100

## Estrategias, prioridades y objetivos

### Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

#### Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

En la Escuela Primaria Diamond, nuestro compromiso de convertirnos en una escuela comunitaria se basa en reconocer que un enfoque holístico de la educación —que integre la salud académica, los servicios sociales, el desarrollo juvenil y la participación comunitaria— es crucial para el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es crear un entorno inclusivo y racialmente justo donde las relaciones sean el eje central de nuestra práctica educativa. Al fomentar el poder compartido, conectar el aprendizaje en el aula con la comunidad y centrarnos en la mejora continua, buscamos construir un entorno de aprendizaje que apoye, empodere y sea eficaz.

#### Planes de desarrollo:

##### Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones:

- **Desarrollo profesional:**Implementar desarrollo profesional continuo en competencia cultural, prácticas docentes antirracistas y sesgos inconscientes. Recurrir a expertos externos para talleres y proporcionar recursos para el aprendizaje continuo.
- **Celebraciones culturales:**Organice eventos como jornadas de patrimonio cultural, ferias multiculturales y festivales gastronómicos internacionales. Integre estos eventos en el currículo para fortalecer la comprensión y el aprecio de los estudiantes por las diferentes culturas.
- **Prácticas restaurativas:**Capacitar al personal y al alumnado en prácticas de justicia restaurativa para fomentar una cultura de empatía y responsabilidad. Implementar círculos restaurativos para abordar conflictos y fomentar la confianza en la comunidad escolar.

##### Poder compartido:

- **Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario Mejorado (CSLC):**Seguir fortaleciendo el CSLC con una representación diversa de estudiantes, padres, maestros, miembros de la comunidad y administradores. El consejo se reunirá periódicamente para discutir las políticas, iniciativas y mejoras escolares.

- **Toma de decisiones transparente:** Desarrollar y compartir agendas transparentes para todas las reuniones del consejo. Utilizar técnicas de consenso para garantizar que se escuchen todas las voces y que las decisiones reflejen la opinión colectiva de la comunidad.
- **Comentarios de las partes interesadas:** Realice encuestas periódicas para recopilar la opinión de todas las partes interesadas. Utilice la retroalimentación para fundamentar la toma de decisiones e informe a la comunidad sobre cómo sus aportaciones han influido en las políticas y prácticas escolares.

#### **Conexiones entre el aula y la comunidad:**

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Implementar unidades de aprendizaje basadas en proyectos (Project Lead the Way-PLWT) que aborden problemas comunitarios del mundo real, como desafíos ambientales locales, iniciativas de salud comunitaria o temas de justicia social.
- **Asociaciones comunitarias:** Colaborar con organizaciones y empresas locales para incorporar expertos de la comunidad al aula. Estos expertos pueden brindar a los estudiantes información sobre diversas profesiones, desafíos y oportunidades en la comunidad.
- **Proyectos de servicio comunitario:** Anime a los estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario que se alineen con su aprendizaje académico. Estos proyectos les ayudarán a desarrollar un sentido de responsabilidad y una conexión con su comunidad.

#### **Mejora continua:**

- **Recopilación y análisis de datos:** Implemente un sistema para recopilar y analizar regularmente datos sobre el rendimiento, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Utilice estos datos para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.
- **Reflexión y adaptación:** Establecer un ciclo de reflexión y adaptación para todos los programas e iniciativas. Celebrar reuniones periódicas de revisión para evaluar el progreso, celebrar los éxitos y realizar los ajustes necesarios.
- **Desarrollo profesional:** Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que el personal se mantenga actualizado con las mejores prácticas en educación, participación comunitaria y apoyo estudiantil.

Al adherirse a estos planes, Diamond Elementary continuará evolucionando hasta convertirse en una escuela comunitaria modelo que promueve la equidad educativa y apoya el desarrollo integral de cada estudiante.

## Parte B:

Como parte del proceso de planificación, Diamond realizó una evaluación exhaustiva de necesidades y recursos que involucró a diversas partes interesadas para identificar fortalezas, desafíos y prioridades compartidas. Con la transición a la implementación, nuestro enfoque se centra ahora en mantener a la comunidad involucrada activamente. Seguiremos perfeccionando y revisando estas prioridades mediante sesiones de aportación estructuradas, pasos de acción desarrollados conjuntamente y oportunidades de reflexión periódicas para asegurar que nuestro trabajo se mantenga alineado con las necesidades y aspiraciones cambiantes.

Para garantizar la participación inclusiva y significativa de las partes interesadas en la Escuela Primaria Diamond, implementaremos diversas estrategias para profundizar la participación comunitaria y desarrollar conjuntamente medidas de acción en torno a nuestras prioridades establecidas. Estas iniciativas involucrarán a administradores, personal certificado y clasificado, estudiantes, familias, miembros de la comunidad y colaboradores.

### Estrategias de participación continua:

- **Encuestas:** Continuar distribuyendo encuestas a todos los interesados, incluyendo estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, para recopilar información completa sobre las necesidades y los recursos. Asegurarse de que las encuestas estén disponibles en varios idiomas para quienes no hablan inglés.
- **Grupos focales y entrevistas:** Realizar grupos focales y entrevistas individuales con grupos históricamente marginados, como familias de educación especial, estudiantes de inglés y familias sin hogar, para garantizar que se aborden sus necesidades y desafíos específicos.
- **Foros de la comunidad:** Organice foros comunitarios para recabar opiniones sobre las prioridades y la visión de la escuela comunitaria. Aproveche estas sesiones para fomentar una comprensión y un compromiso compartidos con el modelo de escuela comunitaria.
- **Entrevistas individuales:** Involucre a las partes interesadas clave en entrevistas exhaustivas para comprender mejor las necesidades y los desafíos específicos. Estas entrevistas pueden proporcionar datos cualitativos valiosos para complementar los hallazgos de la encuesta.
- **Planificación de acciones colaborativas:** En lugar de revisar la visión general, nos centraremos en reunir a las partes interesadas para diseñar conjuntamente medidas prácticas alineadas con nuestras prioridades establecidas. Estas sesiones nos ayudarán a aclarar qué se debe hacer, quién participará y cómo mediremos el progreso a lo largo del proceso.

### Involucrar a grupos históricamente marginados:

- **Familias de educación especial:** Involucre a las familias en las reuniones del PEI y en grupos focales especializados para garantizar que sus voces se escuchen en el proceso de planificación e implementación. Proporcione recursos y apoyo para que participen plenamente.
- **Estudiantes de inglés:** Proporcionar materiales y reuniones en el idioma materno para garantizar la accesibilidad a las familias que no hablan inglés. Involucrar al personal bilingüe para facilitar la comunicación y la participación.
- **Familias que experimentan falta de vivienda:** Ofrecer servicios de apoyo específicos y opciones de reunión flexibles para adaptarse a sus necesidades y desafíos específicos. Ofrecer transporte, cuidado infantil y comidas para fomentar la participación.
- **Recién llegados:**

- **Servicios de soporte:** Desarrollar servicios de apoyo específicos para los recién llegados, incluidos programas de adquisición del idioma, sesiones de orientación sobre el sistema escolar y acceso a servicios sociales.
- **Sistema de compañeros:** Implementar un sistema de compañeros donde los estudiantes actuales se emparejen con los recién llegados para ayudarlos a aclimatarse al entorno escolar y a la comunidad.
- **Conexiones comunitarias:** Establecer conexiones con organizaciones locales que apoyan a familias inmigrantes y refugiadas para brindar recursos y apoyo adicionales.
- **Talleres para padres:** Organice talleres para padres de recién llegados para informarles sobre las políticas escolares, las oportunidades de participación y los recursos comunitarios. Asegúrese de que estos talleres se impartan en varios idiomas, según sea necesario.
- **Familias preescolares:**
  - **Compromiso temprano:** Involucrar a las familias en edad preescolar a través de programas y actividades de educación infantil temprana que preparen a los niños para el jardín de infantes.
  - **Educación para padres:** Proporcionar talleres y recursos centrados en el desarrollo de la primera infancia, prácticas de crianza efectivas y la importancia del aprendizaje temprano.
  - **Transición suave:** Facilitar una transición sin problemas del preescolar a la escuela primaria ofreciendo sesiones de orientación, eventos de encuentro con maestros de jardín de infantes y recorridos de familiarización con el entorno escolar.

Al utilizar estas estrategias integrales, la Escuela Primaria Diamond garantizará un enfoque inclusivo que considera las diversas necesidades y perspectivas de todos los miembros de la comunidad. Esta mayor participación contribuirá a identificar con precisión las prioridades y a forjar una visión compartida para el modelo de escuela comunitaria.

**Proyecto de Prioridad Colectiva Resultado/Indicadores que desea mejorar**

---

Desarrollo de capacidades para la familia  
Participación comunitaria

**Resultado:** Los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad se empoderan y se involucran como socios valiosos en el fomento de una cultura escolar sólida, un aprendizaje significativo y una toma de decisiones compartida.

**Datos de referencia:** La puntuación actual de Participación Familiar (datos de Panorama) es del 95%, con un promedio del distrito del 91%.

**Métrica:**

- **Compromiso familiar:** Seguimiento de los resultados de la encuesta Panorama, con una puntuación de referencia actual de **95%**, en comparación con el promedio del distrito del 91%.
- **Tasas de participación:** Monitorear la asistencia a eventos escolares, talleres, grupos asesores y órganos de toma de decisiones.
- **Objetivos de respuesta de la encuesta:** Apunte a una tasa de respuesta del 75% al 100% en las encuestas anuales de participación de familias, estudiantes y personal.
- **Registros de participación:** Realice un seguimiento de los esfuerzos de divulgación, las interacciones familiares y los formularios de comentarios para evaluar la profundidad del compromiso a lo largo del tiempo.
- **Diversidad de participación:** Analizar la participación por subgrupos (por ejemplo, familias con discapacidades, estudiantes de inglés, comunidades subrepresentadas) para garantizar una participación equitativa.

**Estrategias de participación:**

**Marco rector: Desarrollo de capacidades duales para las alianzas entre escuelas**

- Utilice el marco de desarrollo de capacidades duales de Karen Mapp para garantizar que todas las oportunidades de participación:
  - Construir relaciones de confianza entre las familias y el personal escolar.
  - Están vinculados al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
  - Brindar oportunidades de cocreación y responsabilidad compartida

- Son colaborativos, basados en activos y culturalmente receptivos.

### **Equidad, inclusión y accesibilidad**

- **Participación Inclusiva:** Reclutar y apoyar activamente a las familias de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y grupos históricamente desfavorecidos para participar en actividades escolares y oportunidades de liderazgo.
- **Acceso al lenguaje y la comunicación:** Asegurarse de que toda la comunicación esté traducida y sea accesible en los idiomas y formatos preferidos de las familias.
- **Oportunidades de participación flexibles:** Ofrecemos opciones presenciales y virtuales para eventos, reuniones y actividades de liderazgo para adaptarnos a diferentes horarios y necesidades.
- **Prácticas culturalmente receptivas:** Diseñar eventos y actividades de divulgación que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la comunidad escolar.

### **Estrategias de participación familiar y comunitaria**

- **Desarrollo del liderazgo de los padres:**
  - Ampliar la participación en Padres en Acción y otras vías de liderazgo de padres.
  - Brindar capacitación continua a los padres para que puedan participar en órganos de toma de decisiones como SSC, CSLC, ELAC y equipos de gobernanza escolar.
- **Oportunidades de aprendizaje familiar:**
  - Ofrecer talleres y clases educativas que conecten a las familias con estrategias de aprendizaje, salud mental, alfabetización digital y temas de crianza.
  - Organice eventos relacionados con la instrucción, como el día del nivel de grado, noches STEAM y caminatas de aprendizaje.
- **Foros de asesoramiento y retroalimentación:**
  - Organice reuniones dirigidas por padres donde las familias compartan comentarios, reciban actualizaciones e influyan en las iniciativas escolares.

- Crear rutinas estructuradas para recopilar y responder a las aportaciones de la familia, como entrevistas de empatía, grupos focales y encuestas de seguimiento.

- **Asociaciones comunitarias:**

- Continuar la colaboración con organizaciones como Child Creativity Lab para brindar una participación que respalde tanto los vínculos familiares como el enriquecimiento académico.
- Ampliar las asociaciones que ofrecen apoyo integral, oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje socioemocional.

- **Eventos familiares:** Organizar eventos inclusivos que celebren la cultura, el aprendizaje y la conexión, garantizando que todas las familias sientan un sentido de pertenencia en el campus.

### **Desarrollo de capacidades del personal y los estudiantes**

- **Desarrollo profesional para el personal:**

- Capacitar al personal en estrategias de participación familiar, respuesta cultural y comunicación centrada en la equidad.
- Incluir tiempo en los PLC y las reuniones de personal para reflexionar sobre la retroalimentación familiar y las prácticas inclusivas.

- **Voz y liderazgo estudiantil:**

- Crear oportunidades para que los estudiantes participen en la toma de decisiones de toda la escuela, como consejos estudiantiles, roles de embajadores y comités asesores.
- Utilice herramientas de voz de los estudiantes (encuestas, entrevistas de empatía, retroalimentación en el aula) para codiseñar apoyos y sistemas.

### **Comunicación e intercambio de información**

- **Plataformas de comunicación multimodal:**

- Utilice Parent Square, Smore, mensajes de texto, redes sociales y el sitio web de la escuela para compartir información clave, celebrar el éxito de los estudiantes y brindar oportunidades para recibir aportes.

- **Comunicación bidireccional:**

- Fomente el diálogo a través de reuniones entre familias y maestros, plataformas digitales como ParentSquare y redes sociales para obtener apoyo en tiempo real, así como formularios de comentarios, entrevistas de empatía, llamadas telefónicas y mensajes de texto para garantizar que las familias puedan compartir ideas, hacer preguntas y mantenerse conectados en formas que funcionen para ellos.

<p>Fortalecimiento de la conexión escolar</p>	<p><b>Resultado:</b> Los estudiantes se sienten conectados, valorados y apoyados en la escuela.</p> <p><b>Datos de referencia: Ausentismo crónico en la escuela primaria Diamond:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prepandemia (2018-2019):</b>3,2%</li> <li>● <b>2020–2021:</b>Aumentó al 9,6%</li> <li>● <b>2021–2022:</b>Alcanzó un máximo del 27,8%</li> <li>● <b>2022–2023:</b>Disminuyó al 16,3%</li> <li>● <b>2023–2024:</b>Mejorado al 10,9%</li> <li>● <b>2024–2025:</b>Ligero aumento hasta el 14,7%</li> </ul> <p>Esta tendencia muestra una mejora significativa desde el pico de la pandemia, pero también resalta la necesidad continua de estrategias intencionales y consistentes para reducir el ausentismo crónico.</p>
	<p><b>Métrica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ausentismo crónico:</b>Realizar un seguimiento de los patrones de asistencia para identificar barreras y avances.</li> <li>➤ <b>Participación estudiantil:</b>Monitorear la participación en actividades escolares, enriquecimiento y programas SEL.</li> <li>➤ <b>Mentalidad de crecimiento y autoeficacia:</b>Utilice encuestas a estudiantes, autoevaluaciones y observaciones de los profesores para evaluar el desarrollo personal.</li> <li>➤ <b>Indicadores de comportamiento:</b>Monitorear las tendencias en comportamiento positivo, resiliencia y contribuciones en el aula.</li> <li>➤ <b>Participación de los padres:</b>Realizar un seguimiento de la participación familiar en las iniciativas de asistencia, SEL y conexión con la escuela.</li> </ul> <p><b>Estrategias:</b></p> <p><b>Marco MTSS integrado para conexión y soporte</b></p>

- Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para abordar las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de asistencia.
- Asegúrese de que las prácticas de Nivel 1 promuevan la inclusión, expectativas consistentes y conexión para todos los estudiantes.
- Proporcionar intervenciones de nivel 2, como tutoría, grupos pequeños y asesoramiento.
- Ofrecer apoyo de nivel 3 para estudiantes con ausentismo persistente, problemas de conducta o necesidades emocionales intensas.
- Alinear MTSS con PBIS, SEL y estrategias académicas para garantizar un sistema de apoyo integrado.
- Colaborar con organizaciones como Healthy Tomorrows y Big Brothers Big Sisters of OC & IE para apoyar el bienestar de los estudiantes, el desarrollo del aprendizaje socioemocional y las habilidades para la vida a través de la tutoría y el enriquecimiento.

### **Entornos restauradores y reflexivos**

- **Establecer espacios de calma para la regulación y la reflexión:** Cree áreas seguras y estructuradas en el campus donde los estudiantes puedan autorregularse, procesar sus emociones y retomar el aprendizaje. Estos espacios facilitan la desescalada, promueven la reflexión y fomentan la resolución colaborativa de problemas y la recuperación.
- **Prácticas inclusivas:** Equipar estos espacios con apoyos que satisfagan una amplia gama de necesidades de los estudiantes, incluidas herramientas sensoriales, señales visuales y funciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidades y diversas necesidades emocionales.
- **Fomentar la seguridad emocional, la conexión y la colaboración:** Utilice rutinas intencionales, lenguaje inclusivo y enfoques restaurativos para ayudar a los estudiantes a sentirse vistos, escuchados y apoyados. Facilite conversaciones entre compañeros, círculos de clase y herramientas de reflexión que fomenten la confianza, la empatía y relaciones significativas entre estudiantes y personal.

### **Programas basados en relaciones**

- **Capturando los corazones de los niños:**Fortalecer las relaciones y la seguridad emocional a través de rituales de saludo, afirmaciones y contratos sociales en el aula.
- **Disciplina consciente:**Desarrollar la función ejecutiva y la regulación emocional a través de prácticas en el aula basadas en el cerebro y la coherencia en toda la escuela.
- **Obras de teatro:**Aumentar la alegría escolar, la inclusión y la interacción entre pares a través del juego estructurado, la resolución de conflictos y actividades positivas de formación de equipos.
- **Mentoría y conexiones:**Emparejar a los estudiantes con adultos responsables en el campus para aumentar la pertenencia y la responsabilidad.

#### **Participación familiar y comunitaria**

- **Desarrollo de capacidades para familias:**Ofrecer talleres y recursos que ayuden a las familias a apoyar la asistencia, el comportamiento y el SEL en el hogar.
- **Conexión entre el hogar y la escuela:**Fortalecer la comunicación a través de actualizaciones periódicas, contacto personal y servicios de interpretación según sea necesario.
- **Colaboración de los padres en MTSS:**Involucrar a las familias en la planificación y revisión de los apoyos, especialmente para las intervenciones de nivel 2 y 3.
- **Eventos y talleres familiares:**Organice noches SEL, talleres de bienestar y eventos relacionados con PBIS, asistencia o hitos académicos.
- **Celebraciones culturales:**Construir comunidad y pertenencia a través de eventos en toda la escuela que destaquen las voces, culturas y contribuciones de las familias.

#### **Intervenciones de asistencia y divulgación**

- **Academia de Asistencia:**Apoye a los estudiantes con ausencia crónica a través de registros matutinos estructurados, rutinas SEL y asesoramiento en grupos pequeños.
- **Alcance familiar escalonado:**

- Llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para identificar barreras y apoyar la reincorporación.
- Reuniones SART para colaborar con las familias en planes de éxito.
- Campañas de reconocimiento trimestrales por asistencia constante o mejorada.
- **Gestión Integrada de Casos (CIS):** Ofrecer apoyo integral que conecte a las familias con los recursos comunitarios y eliminen los obstáculos de asistencia.
- **Equipos de datos:** Colaboración regular para revisar tendencias, hacer seguimiento a las familias y mejorar intervenciones específicas.

#### **Clima y cultura escolar positivos**

- **Estrategias PBIS:** Promocionar expectativas compartidas y comportamientos positivos a través del reconocimiento en toda la escuela, días de espíritu escolar e incentivos en el aula.
- **Reconocimiento Inclusivo** Celebre el esfuerzo y la mejora, no solo los logros, para garantizar que todos los estudiantes se sientan exitosos y reconocidos.
- **Enriquecimiento del aprendizaje extendido** Colaborar con el Departamento de Aprendizaje Extendido para ofrecer programas extraescolares que fomentan la conexión, la creatividad y el refuerzo académico. A través de este programa, los estudiantes participan en diversas actividades enriquecedoras, como clubes estudiantiles, deportes, aprendizaje activo, programación, diseño y programas de bienestar. Muchas de estas oportunidades son impartidas por colaboradores comunitarios de confianza que ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas que se extienden más allá de la jornada escolar.
- **Semana Nos Importa** Una iniciativa escolar dedicada a promover la amabilidad, la empatía y la inclusión. Las actividades semanales se centran en fortalecer el sentido de comunidad, prevenir el acoso escolar y animar a los estudiantes a apoyarse mutuamente mediante acciones de cuidado intencionales.
- **Asambleas contra el acoso escolar:** Organizar asambleas durante la Semana We Care y durante todo el año que se centren en la empatía, la voz de los estudiantes y la defensa de los compañeros.

- **Prácticas restaurativas:** Utilice círculos en el aula y debates dirigidos por pares para generar confianza, resolver conflictos y profundizar el sentido de pertenencia de los estudiantes.

#### **Servicios de asesoramiento y apoyo SEL**

- **Aprendizaje socioemocional (TK-5):** Brindar instrucciones explícitas sobre la regulación emocional, la autoconciencia, la empatía y la toma de decisiones responsable.
- **Plan de estudios "Know Go" (TK-3):** Integrar la instrucción SEL temprana centrada en el establecimiento de metas y el desarrollo social.
- **Registro de entrada y salida (CICO):** Implementar sistemas CICO como soporte de nivel 2 para aumentar la conexión diaria entre estudiantes y maestros, promover objetivos de comportamiento y realizar un seguimiento del progreso.
- **Asesoramiento en grupos pequeños:** Ofrecemos grupos SEL específicos centrados en el conflicto entre pares, la regulación emocional, el duelo y la ansiedad.
- **Apoyo y referencias en situaciones de crisis:** Brindar apoyo de salud mental de nivel 3 y conectar a las familias con los servicios de salud mental comunitarios según sea necesario.

#### **Capacidad del personal y aprendizaje profesional**

- **SEL y desarrollo del comportamiento PD:** Capacitar al personal en Capturar los corazones de los niños, Disciplina consciente y estrategias SEL basadas en el trauma.
- **Prácticas centradas en la equidad:** Brindar desarrollo profesional sobre respuesta cultural, concientización sobre discapacidad e instrucción inclusiva.
- **Tiempo de colaboración:** Facilitar la colaboración entre roles para apoyar las necesidades de los estudiantes en cuanto a comportamiento, asistencia y bienestar.

Mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas

**Resultado:** Los estudiantes participan en actividades académicas rigurosas y se preparan para el éxito en la escuela secundaria.

**Datos de referencia: Crecimiento del MAP (NWEA):**

**ELA – Estudiantes que cumplen con las proyecciones de crecimiento (2024-2025):**

- Jardín de infancia: 57%
- 1er grado: 41%
- 2do Grado: 61%
- 3er grado: 38%
- 4to Grado: 46%
- 5to Grado: 45%

**Matemáticas: Estudiantes que cumplen con las proyecciones de crecimiento (2024-2025):**

- Jardín de infancia: 69%
- 1er grado: 46%
- 2do Grado: 68%
- 3er grado: 59%
- 4to Grado: 61%
- 5to Grado: 41%
- **Resumen de referencia:** Se observa un buen rendimiento en ambas asignaturas en kínder y segundo grado. La variabilidad en otros grados indica la necesidad de un apoyo educativo más consistente.

**Métrica:**

- **Monitoreo del progreso de ELA:** Utilice evaluaciones como DIBELS, SIPPS, MAP Reading y iReady para medir las habilidades fundamentales de alfabetización, monitorear la efectividad de la intervención y realizar un seguimiento del crecimiento académico general en lectura.

- **Monitoreo del progreso en matemáticas:** Utilice el evaluador DELTA Math, MAP Math, iReady Math y las evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el dominio de los estudiantes, identificar brechas de aprendizaje e informar la instrucción.
- **Monitoreo del progreso de los estudiantes de inglés:** Utilice Ellevation para realizar un seguimiento de los objetivos y el progreso del desarrollo del lenguaje, junto con los datos ELPI de CA Dashboard y las evaluaciones formativas para guiar las estrategias de apoyo para estudiantes multilingües.

**Estrategias:**

**Estrategias de alfabetización fundamentales**

- **Evaluaciones DIBELS y MAP:** Realizar un seguimiento del desarrollo de la alfabetización y orientar las decisiones instructivas.
- **Reemplazo del núcleo de SIPPS (grados K-3):** Fortalecer la alfabetización fundamental a través de la fonética sistemática y la instrucción de palabras de alta frecuencia.
- **Programa Heggerty (TK-1):** Desarrollar la conciencia fonémica en los primeros estudiantes a través de rutinas estructuradas de lenguaje oral.
- **Talleres para padres:** Equipar a las familias con herramientas y estrategias para apoyar la alfabetización en el hogar.

**Estrategias de alfabetización fundamentales**

- **Evaluaciones DIBELS y MAP:** Realizar un seguimiento del desarrollo de la alfabetización y orientar las decisiones instructivas.
- **Reemplazo del núcleo de SIPPS (grados K-3):** Fortalecer la alfabetización fundamental a través de la fonética sistemática y la instrucción de palabras de alta frecuencia.
- **Programa Heggerty (TK-1):** Desarrollar la conciencia fonémica en los primeros estudiantes a través de rutinas estructuradas de lenguaje oral.
- **Talleres para padres:** Equipar a las familias con herramientas y estrategias para apoyar la alfabetización en el hogar.
- **Apoyo a la alfabetización inclusiva:** Adaptar la instrucción y los materiales para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluidas ayudas visuales, recursos de audio y tareas estructuradas.

### **Estrategias básicas de aritmética**

- **Actividades prácticas de matemáticas:** Reforzar los conceptos básicos a través de modelos visuales, materiales manipulativos y resolución colaborativa de problemas.
- **Desarrollo profesional para docentes:** Desarrollar experiencia en rutinas matemáticas fundamentales, diferenciación e instrucción matemática accesible.
- **Programa Frax:** Apoye la fluidez en matemáticas a través del aprendizaje interactivo basado en juegos centrado en fracciones y sentido numérico.
- **Apoyos matemáticos inclusivos:** Utilice estrategias multisensoriales y tareas estructuradas para involucrar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades cognitivas o de procesamiento.

### **Entornos de aprendizaje inclusivos**

- **Espacios de aprendizaje inclusivos y de apoyo:** Asegúrese de que los entornos de aprendizaje sean accesibles física, cognitiva y emocionalmente para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades. Priorice el diseño de aulas y las estrategias que reduzcan las barreras, promuevan la participación y fomenten un sentido de pertenencia para cada estudiante.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Implementar los principios UDL para respaldar múltiples medios de participación, representación y expresión en todas las áreas de contenido.
- **Tecnología y herramientas:** Proporcionar tecnologías de asistencia y materiales adaptativos para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes.

### **Aprendizaje personalizado con iReady**

- **Instrucción personalizada:** Utilice iReady para personalizar lecciones de ELA y matemáticas según el desempeño de los estudiantes y los perfiles de aprendizaje.
- **Intervenciones específicas:** Identificar y abordar brechas de aprendizaje específicas a través de agrupaciones flexibles y apoyos individualizados.
- **Monitoreo del progreso:** Utilice los informes de iReady para realizar un seguimiento del crecimiento y ajustar la instrucción en consecuencia.

### **Rigor académico a través de AVID**

- **Toma de notas enfocada con mapas mentales:** Guíe a los estudiantes a través de la toma de notas estructurada, la reflexión y la aplicación de conocimientos.
- **Estrategias WICOR:** Promover el pensamiento profundo y la iniciativa estudiantil a través de la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura.
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** Desarrollar conductas y hábitos académicos de éxito para todos los estudiantes, incluidos aquellos con IEP y Planes 504, a través de expectativas y apoyos estructurados.

### **Intervenciones específicas para estudiantes de inglés**

- **Cumbre K12:** Ofrecer rutas de aprendizaje individualizadas para apoyar la adquisición del idioma inglés.
- **Programa piloto emergente de AVID:** Implementar soporte ELD designado en todos los niveles de competencia.
- **Apoyo para la fluidez y la reclasificación:** Proporcionar instrucción en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje y la preparación para la evaluación.
- **Desarrollo profesional docente:** Ofrecer capacitación continua en estrategias efectivas para apoyar a estudiantes multilingües y estudiantes de inglés con discapacidades.

### **Aprendizaje profesional y apoyo educativo**

- **Talleres:** PD centrado en estrategias de alfabetización y aritmética inclusivas que apoyan a estudiantes diversos.
- **Enseñanza culturalmente receptiva:** Fortalecer la capacidad del personal en prácticas inclusivas y basadas en activos que reflejen la diversidad estudiantil y la neurodiversidad.
- **Biblioteca de recursos instructivos:** Mantener una colección seleccionada de materiales culturalmente relevantes y accesibles, junto con guías para la diferenciación y la instrucción alineada con el UDL.

## Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

### Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p><b>Aumentar la comprensión de los docentes sobre los principios del aprendizaje basado en la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejorar la capacidad de los docentes para conectar la instrucción en el aula con la vida de los estudiantes y los problemas de la comunidad.</li> <li>○ Desarrollar un currículo que refleje el contexto cultural e histórico de la comunidad.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Talleres de desarrollo profesional:</b> Realizar talleres centrados en los principios de aprendizaje basado en la comunidad, la enseñanza culturalmente receptiva y el aprendizaje experiencial.</li> <li>● <b>Biblioteca de recursos:</b> Cree una biblioteca de recursos con materiales de aprendizaje comunitarios, planes de clase y buenas prácticas. Asegúrese de que los docentes tengan fácil acceso a estos recursos.</li> <li>● <b>Colaboración con líderes comunitarios:</b> Colaborar con líderes comunitarios para desarrollar contenido curricular culturalmente relevante y alineado con las necesidades de la comunidad. Invitar a líderes a impartir clases en conjunto o como ponentes invitados en las aulas.</li> </ul>

## Mejorar la alfabetización y la aritmética

### ● **Objetivos:**

- Aumentar las habilidades de alfabetización temprana desde preescolar hasta el tercer grado.
- Aumentar las habilidades numéricas tempranas desde preescolar hasta el tercer grado.
- Brindar apoyo e intervenciones específicas para mejorar la fluidez y las tasas de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (ELL).

### Pasos de acción:

- **Iniciativas de alfabetización temprana:**
  - **Evaluaciones DIBELS y MAP:** Utilice las evaluaciones DIBELS (Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana) y MAP (Medidas de progreso académico) para monitorear el progreso de los estudiantes en alfabetización temprana.
  - **Programa de reemplazo de núcleos de SIPPS (K-3):** Implementar el programa SIPPS (Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras visuales) para apoyar las habilidades fundamentales de alfabetización.
  - **Programa de Conciencia Fonémica de Heggerty (TK/K/1er grado):** Aproveche el programa Heggerty para fortalecer la conciencia fonémica entre los primeros estudiantes, con apoyo de intervención específico para estudiantes de 2.º a 5.º grado.
  - **Talleres para padres:** Realizar talleres para educar a los padres sobre estrategias para apoyar la alfabetización temprana en el hogar.
- **Iniciativas de aritmética temprana:**
  - **Habilidades matemáticas fundamentales:** Desarrollar e implementar estrategias para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales en estudiantes jóvenes.
  - **Desarrollo profesional en rutinas de matemáticas:** Brindar capacitación sobre rutinas matemáticas efectivas y hábitos de práctica para mejorar la instrucción.
  - **Programa Frax:** Implementar el programa Frax para aumentar la fluidez matemática de los estudiantes a través de un aprendizaje atractivo basado en juegos.
- **Implementación de iReady:**
  - **Aprendizaje personalizado:** Utilice iReady para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer rutas de aprendizaje personalizadas en ELA y matemáticas.
  - **Cerrar las brechas de habilidades:** Utilice los datos de iReady para identificar y abordar las brechas de habilidades, garantizando una instrucción específica para cada estudiante.
  - **Desarrollar capacidad:** Revise periódicamente los informes de iReady para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción en consecuencia.
- **Estrategias AVID:**

- **Sesiones de colaboración docente:**Facilitar sesiones de colaboración docente enfocadas en compartir prácticas instructivas y analizar el trabajo de los estudiantes en alfabetización y aritmética.
- **Toma de notas enfocada y mapas de pensamiento:**Implementar Mapas de Pensamiento en todos los grados (K-5.º) y áreas de contenido para involucrar a los estudiantes en los procesos cognitivos. Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comprensión y comunicación.
- **Estrategias de WICOR:**Implementar estrategias AVID (Avance Vía la Determinación Individual), con énfasis en Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR) para mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas. Como escuela AVID, nos comprometemos a avanzar.
- el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias comprobadas que garantizan que estén preparados para la universidad y la carrera profesional.
- **Intervenciones y apoyo para estudiantes ELL:**
  - **Programa en línea Summit K12:**Implementar el programa en línea Summit K12 para brindar rutas de aprendizaje personalizadas para estudiantes ELL.
  - **Intervenciones específicas:**Ofrecer intervenciones específicas para aumentar la fluidez en inglés y apoyar la reclasificación de los estudiantes ELL.
  - Brindar desarrollo profesional sobre estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes ELL en alfabetización y aritmética.
- **Talleres de desarrollo profesional:**
  - **Estrategias de alfabetización y aritmética:**Realizar talleres centrados en estrategias de instrucción temprana en alfabetización y aritmética.
  - **Enseñanza culturalmente receptiva:**Brindar capacitación sobre métodos de enseñanza que tengan en cuenta la cultura e integrar el aprendizaje basado en la comunidad en las lecciones de alfabetización y aritmética.
  - **Design Thinking y Ciencia Crítica:**Ofrecer desarrollo profesional en pensamiento de diseño y ciencia crítica, e integrar estos conceptos en lecciones de alfabetización y aritmética (se puede incluir con PLTW).
- **Biblioteca de recursos:**

- Desarrollar una biblioteca de recursos con materiales para la alfabetización y la aritmética tempranas, incluidos libros, materiales manipulativos y recursos digitales culturalmente relevantes.
- Asegúrese de que los docentes tengan acceso a planes de lecciones, mejores prácticas, guías de instrucción y recursos de iReady.
- **Desarrollo Holístico para Preescolar - 3er Grado:**
  - **Experiencias de aprendizaje integradas:** Utilice aprendizaje basado en el juego y unidades temáticas que combinen la alfabetización y la aritmética con otras materias para que el aprendizaje sea más atractivo y relevante.
  - **Aprendizaje socioemocional (SEL):** Enseñar habilidades para la regulación emocional y el autocontrol, y fomentar relaciones positivas para crear un entorno de apoyo y estímulo.
  - **Desarrollo físico:** Mejorar las habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades como dibujar, cortar y jugar físicamente, que son esenciales para la escritura y el desarrollo cognitivo.
  - **Iniciativas de participación familiar:** Desarrollar iniciativas de participación familiar, como las clases "Mamá y yo", para apoyar el desarrollo de la primera infancia y fortalecer las relaciones entre padres e hijos.
  - **Programas de salud y bienestar:** Ofrecer programas de salud y bienestar, incluida educación nutricional y actividades físicas, para promover el bienestar general.
  - **Servicios Integrados:** Proporcionar servicios integrados que aborden el desarrollo académico, socioemocional y físico de los niños pequeños, incluido el acceso a exámenes de salud, servicios de asesoramiento y redes de apoyo social.

**Mejorar la participación de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje en el mundo real**

- **Objetivos:**
  - Aumentar la participación de los estudiantes y su control sobre su aprendizaje.
  - Brindar a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

**Pasos de acción:**

- **Módulos de aprendizaje basados en proyectos:** Implementar módulos de aprendizaje basados en proyectos (Project Lead the Way-PLTW) que aborden problemas reales de la comunidad. Garantizar que estos proyectos sean interdisciplinarios y se relacionen con diversas áreas temáticas.
- **Desarrollo profesional de la creatividad infantil:** Proporcionar desarrollo profesional para el personal en pensamiento de diseño y ciencia crítica, que se puede integrar en módulos de aprendizaje basados en proyectos como PLTW.
- **Programas de Mentoría:** Establecer alianzas con empresas y organizaciones locales para brindar a los estudiantes oportunidades de mentoría. Estas experiencias les ayudarán a aplicar los conocimientos del aula a situaciones reales.
- **Proyectos de servicio comunitario:** Organice proyectos de servicio comunitario que se ajusten a los objetivos curriculares y aborden las necesidades locales. Anime a los estudiantes a asumir roles de liderazgo en la planificación y ejecución de estos proyectos.



## Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

### Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p><b>Fortalecer las estructuras de toma de decisiones compartidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asegúrese de que todos los interesados tengan voz en la gobernanza escolar.</li> <li>○ Mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en los procesos de toma de decisiones.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consejos asesores basados en el sitio:</b> Fortalecer los consejos asesores con una representación diversa de estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad. Asegurar que estos consejos se reúnan periódicamente y tengan un mandato claro.</li> <li>● <b>Capacitación para miembros del Consejo:</b> Ofrecer capacitación sobre gobernanza eficaz, habilidades de liderazgo y toma de decisiones colaborativa a los miembros del consejo. Incluir sesiones sobre resolución de conflictos y construcción de consenso.</li> <li>● <b>Protocolos claros de toma de decisiones:</b> Desarrollar y compartir protocolos claros para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Garantizar que estos protocolos sean transparentes y accesibles para todas las partes interesadas.</li> </ul>
<p><b>Fomentar una cultura de aprendizaje profesional y confianza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo para el personal.</li> <li>○ Fomentar el crecimiento y desarrollo profesional continuo.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reuniones colaborativas:</b> Implemente reuniones colaborativas periódicas donde el personal pueda compartir buenas prácticas, abordar desafíos y apoyarse mutuamente. Utilice estas reuniones para fomentar un sentido de comunidad y un propósito compartido.</li> <li>● <b>Programas de tutoría entre pares:</b> Desarrollar programas de mentoría entre pares donde profesores con experiencia asesoren a colegas nuevos o con menos experiencia. Ofrecer oportunidades para que mentores y aprendices colaboren y aprendan mutuamente.</li> <li>● <b>Desarrollo profesional:</b> Ofrecer desarrollo profesional continuo centrado en habilidades de liderazgo, prácticas colaborativas y estrategias pedagógicas eficaces. Garantizar que estas oportunidades estén alineadas con los objetivos y prioridades de la escuela.</li> </ul>

**Sistema de gobernanza compartida:**

La estructura de gobierno de la Escuela Primaria Diamond incluye varios equipos y consejos clave, cada uno de los cuales desempeña un papel crucial en el apoyo al modelo de escuela comunitaria y en garantizar la alineación con sus cuatro pilares: Apoyo integrado para estudiantes, participación familiar y comunitaria, liderazgo colaborativo y tiempo y oportunidades de aprendizaje extendidos.

- Consejo Escolar Comunitario: Supervisa la implementación y el seguimiento del modelo de escuela comunitaria, garantizando su alineación con los cuatro pilares de las escuelas comunitarias. El consejo está compuesto por representantes de todos los grupos de interés, como estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.
- Equipo de Coordinación de Servicios (COST): Identifica y aborda las necesidades de los estudiantes de forma integral, garantizando la eficacia del sistema de apoyo. El equipo coordina servicios como consejería, servicios de salud y apoyo socioemocional.
- Equipo de Liderazgo Educativo (ILT): Apoya la enseñanza en cada aula mediante el desarrollo profesional y el uso de datos estudiantiles para enfocarse en áreas de instrucción específicas. El equipo trabaja para optimizar las prácticas docentes y los resultados estudiantiles.
- Consejo Escolar (SSC): Supervisa el progreso y el rendimiento académico, coordina la financiación suplementaria y desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). El consejo está compuesto por padres, maestros y administradores que colaboran para apoyar las iniciativas de mejora escolar.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC): Apoya los objetivos académicos y de aprendizaje del inglés (ELL) del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). El comité colabora con los padres de estudiantes ELL para apoyar a los estudiantes a superar las barreras de aprendizaje y mejorar la adquisición del idioma y el éxito académico.
- Equipo PBIS: Ofrece un modelo sistemático para fomentar un entorno que aborde las expectativas de comportamiento estudiantil, utilizando un marco de apoyo multinivel para las necesidades estudiantiles. El equipo implementa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para promover un clima escolar positivo.
- Equipo de AVID: Se centra en reducir la brecha académica y brindar preparación universitaria a todos los estudiantes mediante la implementación de estrategias AVID (Avance Vía Determinación Individual). El equipo apoya a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades necesarias para el éxito académico y la preparación universitaria.
- Consejo de Liderazgo Estudiantil: Está compuesto por representantes de los grados superiores para planificar actividades de servicio y brindar retroalimentación a la administración, garantizando así que se escuchen las voces de los estudiantes. El consejo promueve el liderazgo estudiantil y su participación en la toma de decisiones escolares.
- Iniciativas de Aprendizaje Temprano de Santa Ana (SAELI): Involucra a padres y miembros de la comunidad en iniciativas de educación infantil temprana. El programa busca enriquecer las experiencias de aprendizaje temprano y preparar a los niños pequeños para el éxito académico.
- Comité Asesor Comunitario (CAC): Está compuesto por padres de estudiantes con necesidades especiales y miembros de la comunidad. El comité asesora a la escuela sobre políticas y programas relacionados con la educación especial y garantiza que se satisfagan eficazmente las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

## Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

### Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p><b>Asegúrese de que la dotación de personal satisfaga las necesidades de la población estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asegúrese de que todo el personal esté capacitado en los principios y prácticas de la escuela comunitaria.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formación continua:</b> Brindar capacitación continua y desarrollo profesional al personal sobre los principios de la escuela comunitaria, la enseñanza con sensibilidad cultural y las prácticas efectivas de apoyo estudiantil. Garantizar que la capacitación se adapte a las necesidades de los diferentes roles del personal.</li> <li>● <b>Ambiente de trabajo de apoyo:</b> Crear un ambiente de trabajo propicio que promueva la retención del personal. Fomentar un ambiente de trabajo positivo y colaborativo. Promover actividades regulares de trabajo en equipo y programas de reconocimiento para reconocer los logros y contribuciones del personal. Brindar oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones y en las iniciativas de mejora escolar.</li> </ul>
<p><b>Desarrollar un plan de sostenibilidad para los recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asegurar fuentes de financiación a largo plazo para apoyar las iniciativas de las escuelas comunitarias.</li> <li>○ Construir alianzas con organizaciones locales para compartir recursos.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oportunidades de financiación:</b> Identificar y solicitar subvenciones, donaciones y otras oportunidades de financiación. Desarrollar un plan integral de recaudación de fondos que incluya la colaboración con empresas locales, fundaciones y organismos gubernamentales.</li> <li>● <b>Acuerdos de intercambio de recursos:</b> Establecer acuerdos formales con organizaciones comunitarias para compartir recursos. Estos acuerdos deben definir las funciones y responsabilidades de cada socio y especificar cómo se asignarán y gestionarán los recursos.</li> <li>● <b>Evaluación continua:</b> Implementar un sistema de evaluación continua de la asignación y utilización de recursos. Evaluar periódicamente la eficacia del uso de los recursos y realizar los ajustes necesarios para garantizar la sostenibilidad.</li> </ul>

## Personal clave

<p><b>Directora, Denise Bertrand, Ed.D.</b></p>	<p><b>Role:</b>Guía la implementación y alineación de los compromisos fundamentales con los objetivos y actividades de la escuela, fomentando un liderazgo auténtico y enfocándose en el desarrollo profesional.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lidera la visión y la misión de la escuela, garantizando que todas las iniciativas apoyen el plan estratégico general.</li> <li>● Promueve una cultura de mejora continua y crecimiento profesional entre el personal.</li> <li>● Se asegura de que el modelo de escuela comunitaria esté integrado en las operaciones escolares diarias y en la planificación a largo plazo.</li> <li>● Interactúa con todas las partes interesadas, incluidas las familias, los miembros de la comunidad y los funcionarios del distrito, para apoyar los objetivos de la escuela.</li> </ul>
<p><b>Coordinadora del Sitio de la Escuela Comunitaria, Evelin Soto</b></p>	<p><b>Role:</b>Supervisa las iniciativas de las escuelas comunitarias y coordina entre las partes interesadas.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona la implementación de los programas y actividades de las escuelas comunitarias, garantizando la alineación con los cuatro pilares de las escuelas comunitarias.</li> <li>● Se coordina con maestros, personal, padres y socios comunitarios para integrar servicios y apoyos.</li> <li>● Supervisa la eficacia de las iniciativas de las escuelas comunitarias y realiza los ajustes necesarios.</li> <li>● Organiza reuniones periódicas con las partes interesadas para recopilar comentarios y garantizar una mejora continua.</li> </ul>
<p><b>Enlace de participación familiar y comunitaria (F.A.C.E.), Roxanne López</b></p>	<p><b>Role:</b>Se centra en aumentar la participación y el involucramiento de la familia en las actividades escolares.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye relaciones sólidas con las familias para fomentar un ambiente escolar acogedor e inclusivo.</li> <li>● Organiza talleres y otros eventos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.</li> <li>● Proporciona recursos y apoyo a las familias para ayudarlas a navegar por el sistema escolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colabora con organizaciones comunitarias para ofrecer servicios y apoyo adicionales a las familias.</li> </ul>
<p><b>Consejera escolar, Nohely Díaz</b></p>	<p><b>Role:</b> Proporciona servicios de asesoramiento continuo, que incluyen actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) y concientización sobre la universidad y la carrera profesional, dentro de un sistema de apoyo de varios niveles.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrece asesoramiento individual y grupal para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.</li> <li>● Implementa programas SEL para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales críticas.</li> <li>● Proporciona orientación universitaria y profesional, ayudando a los estudiantes a establecer y alcanzar sus metas postsecundarias.</li> <li>● Colabora con profesores y familias para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Supervisora del sitio de aprendizaje extendido de Engage 360, Zami Vega</b></p>	<p><b>Role:</b> Coordina programas inclusivos antes y después de la escuela, colaborando con proveedores de la comunidad para ofrecer actividades de enriquecimiento.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla y supervisa una variedad de programas de aprendizaje extendido que apoyan el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.</li> <li>● Trabaja con socios comunitarios para ofrecer diversas actividades de enriquecimiento, como programas de arte, deportes y STEM.</li> <li>● Garantiza que todos los programas de aprendizaje extendido sean accesibles e inclusivos para todos los estudiantes.</li> <li>● Supervisa la eficacia del programa y ajusta las ofertas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Líderes de nivel de grado</b></p>	<p><b>Role:</b> Facilita el liderazgo instructivo dentro de los equipos de nivel de grado al guiar la colaboración, el análisis de datos y la alineación con los objetivos del sitio.</p> <p><b>Responsabilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir a las reuniones mensuales y participar activamente en el ciclo de mejora.</li> <li>● Difunde información al equipo de nivel de grado.</li> </ul>

- Dirige al equipo de nivel de grado en el análisis del trabajo y los datos de los estudiantes.
- Proporcionar entrenamiento y capacitación a los miembros del nivel de grado.
- Puede actuar como representante del sitio y del distrito.

Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de nuestras iniciativas escolares comunitarias más allá de la duración de la subvención de implementación, estamos considerando los siguientes planes y pasos:

#### Financiación a largo plazo:

- **Conseguir subvenciones y asociaciones:** Buscar activamente subvenciones y oportunidades de financiación adicionales de fuentes federales, estatales y locales para brindar apoyo financiero continuo. Forjaremos relaciones con empresas, fundaciones y organizaciones comunitarias locales para asegurar contribuciones financieras y en especie.
- **Patrocinios corporativos y donaciones:** Interactuar con empresas y corporaciones locales para conseguir patrocinios y donaciones que respalden programas y actividades específicos dentro del modelo de escuela comunitaria.
- **Eventos de recaudación de fondos:** Organizar eventos de recaudación de fondos, como ferias comunitarias, subastas y campañas de donación, para recaudar fondos para sostener iniciativas y programas clave.

#### Integración en las operaciones regulares:

- **Incorporar iniciativas de escuelas comunitarias:** Integrar programas y prácticas escolares comunitarias exitosas en las operaciones regulares de la escuela para garantizar la continuidad y la sostenibilidad. Esto incluye la integración de colaboraciones comunitarias, oportunidades de aprendizaje ampliadas y actividades de participación familiar en la rutina diaria y la cultura escolar.
- **Desarrollo de políticas y procedimientos:** Desarrollar políticas y procedimientos que institucionalicen las prácticas escolares comunitarias, integrándolas permanentemente en el marco operativo de la escuela. Esto incluirá la creación de funciones y responsabilidades específicas para el personal encargado de gestionar y mantener estas iniciativas.
- **Capacitación y desarrollo del personal:** Brindar desarrollo profesional continuo al personal para fortalecer sus capacidades y garantizar que las prácticas escolares comunitarias se implementen eficazmente y se mantengan. Esto incluye capacitación en la solicitud de subvenciones, el desarrollo de alianzas y la gestión de programas.

#### Evaluación continua de recursos:

- **Evaluación regular de recursos:** Implementar un sistema para evaluar y ajustar periódicamente la asignación de recursos a fin de garantizar el uso eficaz y la sostenibilidad de las iniciativas escolares comunitarias. Esto incluye evaluar el impacto de los programas y tomar decisiones basadas en datos para optimizar el uso de los recursos.
- **Planificación estratégica:** Desarrollar un plan estratégico a largo plazo que incluya objetivos específicos para el desarrollo y la sostenibilidad de los recursos. Este plan detallará los pasos necesarios para obtener financiación, establecer alianzas e integrar las prácticas escolares comunitarias en las operaciones de la escuela.

- **Comité de Sostenibilidad:** Establecer un comité de sostenibilidad compuesto por actores clave, como personal escolar, padres y socios comunitarios. Este comité será responsable de supervisar la implementación de los planes de sostenibilidad, monitorear el progreso y formular recomendaciones para la mejora continua.

#### **Aprovechar los recursos de la comunidad:**

- **Desarrollo de asociaciones:** Fortalecer las asociaciones existentes y desarrollar otras nuevas con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales locales y organizaciones sin fines de lucro para aprovechar recursos adicionales y apoyo para las iniciativas de las escuelas comunitarias.
- **Servicios e instalaciones compartidas:** Explorar oportunidades de servicios e instalaciones compartidos con socios comunitarios, como servicios de salud ubicados en el mismo lugar, programas extraescolares y clases de educación para adultos, para maximizar la utilización y sostenibilidad de los recursos.

#### **Defensa y concientización:**

- **Participación comunitaria:** Involucrar a la comunidad en sus iniciativas de promoción para concientizar sobre los beneficios del modelo de escuela comunitaria y obtener apoyo para sostener estas iniciativas. Esto incluye comunicar los éxitos y las historias de impacto a las partes interesadas y al público en general.
- **Promoción de políticas:** Abogar por políticas a nivel distrital, estatal y federal que apoyen la sostenibilidad a largo plazo de las escuelas comunitarias. Esto incluye participar en coaliciones y redes que promueven la financiación y el apoyo a las escuelas comunitarias.

Al implementar estos planes integrales de sostenibilidad, Diamond Elementary busca garantizar el éxito y el impacto continuos de nuestras iniciativas escolares comunitarias, brindando beneficios duraderos para nuestros estudiantes, familias y la comunidad en general.

#### **Reflexión narrativa:**

En el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Diamond seguirá integrando las prácticas de la escuela comunitaria en sus operaciones diarias. Las colaboraciones se integrarán plenamente en la cultura escolar, apoyando a los estudiantes y a las familias mediante servicios coordinados y mayores oportunidades de aprendizaje. Programas como el enriquecimiento extraescolar, el apoyo al bienestar y las actividades de participación familiar se mantendrán mediante la alineación con el distrito, la colaboración comunitaria y la diversificación de las fuentes de financiación.

El comité de sostenibilidad se reunirá periódicamente para revisar datos, evaluar la eficacia del programa e identificar oportunidades de financiación. Este equipo estará formado por personal, familias y colaboradores comunitarios comprometidos con el éxito a largo plazo de las iniciativas de la escuela. Su objetivo será mantener las relaciones, aprovechar los recursos existentes y guiar con fidelidad la implementación de los planes de sostenibilidad.

La capacitación del personal apoyará esta labor, dotando a los miembros del equipo de las herramientas necesarias para gestionar colaboraciones, solicitar subvenciones y liderar la planificación de programas. Los colaboradores comunitarios seguirán siendo fundamentales para nuestro modelo, ofreciendo servicios alineados que reflejan las necesidades y fortalezas de nuestra comunidad escolar. Al continuar con este enfoque estratégico, la Escuela Primaria Diamond está sentando las bases para un impacto duradero y un crecimiento continuo en los próximos años.

## Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

### Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p><b>Construir y mantener asociaciones comunitarias estratégicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Establecer relaciones sólidas y mutuamente beneficiosas con los socios comunitarios.</li> <li>○ Asegúrese de que los socios comunitarios participen activamente en la planificación y el desarrollo.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mapeo de activos comunitarios:</b> Realice un mapeo de los activos comunitarios para identificar posibles socios y recursos. Utilice esta información para crear un directorio completo de activos comunitarios.</li> <li>● <b>Acuerdos formales:</b> Establezca acuerdos formales con las organizaciones comunitarias que definan las funciones, responsabilidades y expectativas de cada socio. Asegúrese de que estos acuerdos se revisen y actualicen periódicamente.</li> <li>● <b>Reuniones periódicas de evaluación:</b> Organice reuniones periódicas con los socios comunitarios para evaluar la eficacia de las colaboraciones e identificar áreas de mejora. Aproveche estas reuniones para fortalecer las relaciones y asegurar la alineación con los objetivos de la escuela.</li> </ul>
<p><b>Alinear las alianzas con la visión y las prioridades de la escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asegúrese de que las asociaciones respalden la misión y los objetivos de la escuela.</li> <li>○ Adaptar las asociaciones para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Pasos de acción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisión de la asociación:</b> Revise periódicamente los objetivos y resultados de la colaboración para garantizar que se ajusten a la misión y las prioridades de la escuela. Utilice la retroalimentación de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad para fundamentar estas revisiones.</li> <li>● <b>Asociaciones receptivas:</b> Garantizar que las alianzas respondan a las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Desarrollar mecanismos para recopilar e incorporar la retroalimentación de las partes interesadas.</li> <li>● <b>Involucre a los socios en la planificación:</b> Involucre activamente a los socios comunitarios en los procesos de planificación escolar. Asegúrese de que tengan voz en la toma de decisiones y participen en las discusiones sobre las iniciativas y prioridades escolares.</li> </ul>

### **Asociaciones establecidas:**

En la Escuela Primaria Diamond, nuestras alianzas establecidas desempeñan un papel fundamental en el apoyo a nuestro modelo de escuela comunitaria, ofreciendo una amplia gama de servicios y actividades enriquecedoras para nuestros estudiantes y familias. Estas alianzas ayudan a abordar diversas necesidades y a mejorar la experiencia de aprendizaje en general.

### **Obras de teatro:**

- Rol: Proporciona juegos estructurados y actividades físicas.
- Impacto: Promueve las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la salud física a través de juegos organizados y actividades físicas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para la vida.
- Alineación de prioridades: Mejora el aprendizaje socioemocional y el bienestar físico, fomentando un clima escolar positivo.

### **Clínica Móvil Servir al Pueblo:**

- Rol: Brinda servicios de salud visual y dental a los estudiantes.
- Impacto: Garantiza que los estudiantes reciban atención médica esencial, contribuyendo a su salud y bienestar general.
- Alineación de prioridades: Apoya la salud de los estudiantes, alineándose con los apoyos estudiantiles integrados.

### **Comunidad en las Escuelas (CIS):**

- Rol: Brindar apoyo integrado a los estudiantes y gestión de casos.
- Impacto: Ofrece servicios integrales de gestión de casos, conectando a estudiantes y familias con recursos como asesoramiento, apoyo académico y servicios de salud.
- Alineación de prioridades: Apoya los apoyos integrados a los estudiantes y el desarrollo holístico.

### **Mañanas saludables:**

- Rol: Brinda educación sanitaria, atención preventiva y pasantes de salud mental que ofrecen asesoramiento y gestión de casos.
- Impacto: Al colaborar con Healthy Tomorrows, podemos ofrecer a los estudiantes servicios de salud mental mediante consejería y apoyo en la gestión de casos. Esta colaboración contribuye al bienestar emocional y fortalece nuestro sistema integral de atención.
- Alineación: Apoya la salud mental de los estudiantes a través del asesoramiento y la gestión de casos, fortaleciendo los sistemas de bienestar de toda la escuela.

### **Hermanos Mayores, Hermanas Mayores del Condado de Orange y del Inland Empire:**

- Rol: Programa de mentoría para estudiantes.
- Impacto: Proporciona a los estudiantes modelos a seguir positivos y mentores, ayudándolos a desarrollar la autoestima, mejorar el rendimiento académico y desarrollar sólidas habilidades interpersonales.
- Alineación de prioridades: mejora el apoyo y la tutoría de los estudiantes, fomentando el crecimiento personal y académico.

### **Proveedores comunitarios:**

- Rol: Ofrecer actividades de enriquecimiento como karate, música y STEM durante el horario fuera de la escuela.
- Impacto: Fomenta el aprendizaje en el mundo real y la resolución de problemas comunitarios al involucrar a los estudiantes en diversas actividades de enriquecimiento que complementan su aprendizaje académico.
- Alineación de prioridades: apoya oportunidades de aprendizaje ampliadas, alineándose con los objetivos educativos holísticos.

### **Educación de la primera infancia (ECE):**

- Rol: Proporciona programas educativos fundamentales para niños pequeños.
- Impacto: Prepara a los jóvenes estudiantes para el éxito académico ofreciendo programas de educación temprana que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales.
- Alineación de prioridades: mejora el aprendizaje temprano, apoyando la preparación académica.

### **El Proyecto RISE:**

- Rol: Proporciona desarrollo profesional centrado en ciencia, tecnología e ingeniería (STE) culturalmente relevante y ecológicamente sensible para educadores preescolares.
- Impacto: Apoya a los estudiantes de dos idiomas al equipar a los maestros con herramientas para promover el aprendizaje de STE, afirmar la dignidad de los estudiantes y desarrollar la pertenencia en entornos de aprendizaje temprano.
- Alineación de prioridades: promueve la instrucción STE en la primera infancia, promueve la equidad y fomenta la preparación escolar para estudiantes diversos.

### **CHOC P.O.D.E.R (Educación e investigación sobre diabetes y obesidad pediátrica):**

- Rol: Proporciona educación sanitaria y recursos para abordar la obesidad y la diabetes pediátricas.
- Impacto: Promueve estilos de vida saludables y maneja condiciones de salud crónicas entre los estudiantes a través de la educación y el apoyo.
- Alineación de prioridades: apoya la salud y el bienestar de los estudiantes, abordando necesidades de salud críticas.

### **Acceso a la salud latina:**

- Rol: Ofrece programas de salud y bienestar adaptados a las necesidades de las familias latinas.
- Impacto: Mejora la salud y el bienestar de nuestra comunidad al brindar educación y recursos de salud culturalmente relevantes.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación sanitaria culturalmente relevante, promoviendo el bienestar de la comunidad.

### **Iniciativas de aprendizaje temprano de Santa Ana (SAELI):**

- Rol: Involucra a los padres y miembros de la comunidad en iniciativas de educación de la primera infancia.
- Impacto: Mejora las experiencias de aprendizaje temprano y prepara a los niños pequeños para el éxito académico a través de iniciativas impulsadas por la comunidad.
- Alineación de prioridades: Fortalece la educación de la primera infancia, fomentando la preparación escolar.

### **Comité Asesor Comunitario (CAC):**

- Rol: Asesora a la escuela sobre políticas y programas relacionados con la educación especial.
- Impacto: Garantiza que las necesidades de los estudiantes con discapacidad se satisfagan de manera efectiva, promoviendo prácticas educativas inclusivas.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación inclusiva, abordando las necesidades de todos los estudiantes.

### **Programas de aprendizaje extendido Engage 360:**

- Rol: Coordina programas inclusivos antes y después de la escuela.
- Impacto: Ofrece actividades de enriquecimiento y apoyo académico durante horas de aprendizaje extendidas, ayudando a los estudiantes a continuar aprendiendo fuera del horario escolar regular.
- Alineación de prioridades: proporciona oportunidades de aprendizaje ampliadas, mejorando la participación y el rendimiento de los estudiantes.

### **Servicios de apoyo de SAUSD:**

- Rol: Proporciona servicios de salud mental en la escuela y derivaciones a agencias externas, junto con talleres para padres sobre salud mental.
- Impacto: Apoya la salud mental y el bienestar de los estudiantes ofreciendo servicios de salud mental accesibles y educando a los padres sobre temas de salud mental.
- Alineación de prioridades: promueve la salud mental y el bienestar, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Servicios de nutrición de SAUSD:**

- Rol: Proporciona desayuno, almuerzo y meriendas para los estudiantes después de la escuela.
- Impacto: Garantiza que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas durante todo el día, apoyando su salud física y su preparación para aprender.
- Alineación de prioridades: Apoya la salud de los estudiantes a través de la nutrición, mejorando la preparación para el aprendizaje.

### **De la granja al SAUSD:**

- Rol: Promover hábitos alimentarios saludables y proporcionar productos frescos y locales a los estudiantes.
- Impacto: Conecta a los estudiantes con granjas locales, ofrece frutas y verduras frescas y brinda educación nutricional y experiencias agrícolas.
- Alineación de prioridades: Promueve la alimentación saludable y la educación nutricional.

### **Laboratorio de Creatividad Infantil:**

- Rol: Proporciona creatividad y actividades de enriquecimiento basadas en STEM.
- Impacto: Mejora las habilidades de resolución de problemas, la creatividad y la participación de los estudiantes en los campos STEM a través de experiencias de aprendizaje prácticas basadas en proyectos.
- Alineación de prioridades: promueve la educación STEM y la resolución creativa de problemas, fomentando la excelencia académica.

### **PBS Sur de California:**

- Rol: Colabora con la escuela para ofrecer programación y recursos educativos.

- Impacto: Proporciona a los estudiantes acceso a contenido educativo de alta calidad, incluidos videos, recursos digitales y herramientas de aprendizaje interactivas que apoyan el currículo y mejoran las experiencias de aprendizaje.
- Alineación de prioridades: mejora los recursos educativos, apoyando el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

#### **Base estelar:**

- Rol: Ofrece programas de educación STEM.
- Impacto: Involucra a los estudiantes en experiencias prácticas de aprendizaje STEM, fomentando el interés en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.
- Alineación de prioridades: promueve la educación STEM, apoyando el logro académico y la preparación profesional.

#### **Campamento de Fomento del Interés por la Naturaleza (FIIN):**

- Rol: Proporciona educación basada en la naturaleza y experiencias al aire libre.
- Impacto: Involucra a los estudiantes en experiencias prácticas de aprendizaje ambiental, fomentando el aprecio por la naturaleza y promoviendo la gestión ambiental.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación ambiental, mejorando la comprensión de los estudiantes y la conexión con el mundo natural.

Estas alianzas son fundamentales para el éxito de nuestro modelo de escuela comunitaria, ya que proporcionan recursos y apoyo esenciales que mejoran la experiencia educativa y el bienestar general de nuestros estudiantes y familias. Al colaborar con estas organizaciones, podemos abordar diversas necesidades y crear un entorno enriquecedor y de apoyo para nuestra comunidad escolar.

#### **Nuevas alianzas para explorar:**

Para mejorar aún más el apoyo y los recursos disponibles para nuestros estudiantes y familias, Diamond Elementary está explorando las siguientes nuevas asociaciones:

#### **Organizaciones ambientales:**

- Rol: Colaborar en proyectos de sostenibilidad y educación ambiental.
- Impacto Potencial: La colaboración con organizaciones ambientales nos permitirá integrar la sostenibilidad y la educación ambiental en nuestro currículo. Esto podría incluir proyectos de aprendizaje práctico, como huertos escolares, programas de reciclaje e iniciativas de conservación. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los problemas ambientales y a fomentar un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y el planeta.
- Alineación de prioridades: Mejora la educación ambiental y las prácticas de sostenibilidad.

#### **Negocios locales:**

- Rol: Destacar las empresas locales y traer profesionales como oradores invitados.
- Impacto Potencial: Al establecer alianzas con empresas locales, podemos invitar a profesionales a compartir su experiencia y conocimientos con los estudiantes. Estas sesiones con ponentes invitados ayudarán a los estudiantes a explorar diversos intereses profesionales, comprender diferentes trayectorias profesionales e inspirarse en experiencias reales.

- Alineación de prioridades: conecta el aprendizaje en el aula con las experiencias del mundo real y la exploración profesional.

Al explorar y establecer estas nuevas alianzas, la Escuela Primaria Diamond busca ampliar la gama de recursos y oportunidades disponibles para nuestros estudiantes. Estas alianzas respaldarán nuestra misión de brindar una educación integral que aborde las necesidades académicas, físicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, preparándolos para el éxito escolar y en el futuro..

## **Evaluación y Mejora Continua**

### **Seguimiento del progreso y resolución colectiva de problemas:**

#### **Recopilación de datos:**

- Encuestas: Implementar encuestas periódicas para recopilar la opinión de todos los interesados, incluyendo estudiantes, padres, docentes y miembros de la comunidad. Estas encuestas cubrirán diversos aspectos de la experiencia escolar, como el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional, la participación familiar y las colaboraciones comunitarias.
- Grupos focales: Realice grupos focales con diversos grupos de interés para profundizar en temas específicos y recopilar datos cualitativos. Estos grupos incluirán a poblaciones históricamente marginadas para garantizar que sus voces sean escuchadas.
- Entrevistas individuales: Participe en entrevistas individuales con partes interesadas clave, como líderes escolares, maestros, padres y socios comunitarios, para obtener comentarios detallados y perspectivas personales sobre las iniciativas y programas escolares.

#### **Análisis de datos:**

- Análisis periódico: Analice periódicamente los datos sobre el rendimiento, la asistencia, el comportamiento y el bienestar de los estudiantes para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Utilice estos datos para fundamentar la toma de decisiones y priorizar las intervenciones.
- Herramientas de panel: Utilice herramientas de panel de datos para visualizar y monitorear el progreso de las métricas clave. Comparta estos paneles con las partes interesadas para promover la transparencia y la rendición de cuentas colectiva.

#### **Reflexión y adaptación:**

- Ciclo de Reflexión: Establecer un ciclo de reflexión y adaptación para todos los programas e iniciativas. Esto incluye la celebración de reuniones periódicas de revisión con las partes interesadas para evaluar el progreso, celebrar los éxitos y realizar los ajustes necesarios.
- Ciclos de retroalimentación: Cree ciclos de retroalimentación donde los datos y la información de las evaluaciones se utilicen para perfeccionar y mejorar continuamente los programas. Fomente la comunicación abierta y la resolución colaborativa de problemas para abordar los desafíos y las barreras.

#### **Desarrollo profesional continuo:**

- Aprendizaje continuo: Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que el personal se mantenga al día con las mejores prácticas educativas, la participación comunitaria y el apoyo estudiantil. Esto incluye talleres, sesiones de capacitación y acceso a comunidades de aprendizaje profesional.
- Desarrollo de habilidades: Enfóquese en el desarrollo de habilidades de análisis de datos, enseñanza con sensibilidad cultural, prácticas adaptadas al trauma y participación comunitaria. Asegúrese de que todo el personal esté capacitado para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Este plan de implementación para la Escuela Primaria Diamond se basa en los sólidos cimientos de años anteriores y se alinea con el Marco de Escuelas Comunitarias de California, garantizando un enfoque integral y cohesivo para la transformación escolar. Este plan busca fomentar un entorno de apoyo e inclusión que promueva la equidad educativa y apoye el desarrollo integral de cada estudiante.